



REPUBLIKA HRVATSKA – ISTARSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA TAR-VABRIGA – ul. Istarska 21, 52465 TAR
e-mail: os-tar@pu.t-com.hr



Školski kurikulum

Osnovna škola Tar – Vabriga
školska godina 2023./2024.

Tar, 4. listopada 2023.

Sadržaj

Uvod	7
Dodatna/dopunska nastava	11
Fizika	11
Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi	11
Geografija	11
Dodatna nastava iz Geografije, 5. i 6. razredi	11
Hrvatski jezik	11
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi	11
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi	12
Kemija	13
Dodatna nastava iz kemije	13
Matematika	14
Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred	14
Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred	14
Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred	14
Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred	15
Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi	15
Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi	16
Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi	16
Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi	17
Njemački jezik	18
Dodatna nastava za 8.razred	18
Povijest	18
Dodatna nastava iz Povijesti, 7. i 8. razredi	18
Dopunska nastava	19
Hrvatski jezik	19
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred	19
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred	19
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred	19
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred	20
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. i 7. razredi	20
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. i 8. razredi	21
Fizika	21
Dopunska nastava iz fizike, 7 i 8. razredi	21
Matematika	22
Dopunska nastava iz matematike, 1. razred	22
Dopunska nastava iz matematike, 2. razred	22
Dopunska nastava iz matematike, 3. razred	22
Dopunska nastava iz matematike, 4. razred	23
Dopunska nastava iz matematike, 5. razredi	23
Dopunska nastava iz matematike, 6. razredi	24
Dopunska nastava iz matematike, 7. razredi	24
Dopunska nastava iz matematike, 8. razredi	25

Njemački jezik	26
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.a. razred	26
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.b razred	26
Izborna nastava.....	26
Engleski jezik.....	26
Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razredi	27
Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi	28
Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi	29
Informatika.....	30
Izborna nastava - Informatika, 1.-4. razreda.....	30
Izborna nastava - Informatika, 7. razred.....	30
Izborna nastava - Informatika, 8. razred.....	31
Katolički vjerouauk.....	31
Izborna nastava iz katoličkog vjerouauka 1., 2, 3	31
Izborna nastava iz katoličkog vjerouauka 4	32
Izborna nastava iz katoličkog vjerouauka 5	33
Izborna nastava iz katoličkog vjerouauka 6	34
Izborna nastava iz katoličkog vjerouauka 7., 8	35
Talijanski jezik.....	35
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi	35
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi	37
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi	38
Izvannastavne aktivnosti	39
Španjolski jezik – „Torre hispánica“	39
Školica zdravog odrastanja.....	39
Likovna grupa.....	40
Mali kreativci.....	41
Glagoljica	41
Ekološka grupa	42
Foto - grupa	42
Kreativna skupina.....	42
Keramičarsko - likovna grupa	43
Mali udaraljkaši	43
Mali nogomet.....	44
Mladi geografi	45
Mladi tehničari.....	45
Sportska skupina.....	45
Pjevački skupina.....	46
Podmladak Crvenog križa	47
Promet.....	48
Sportska skupina.....	48
Govorimo talijanski, talijanski jezik.....	49
Domaćinstvo.....	50

Zavičajna skupina	50
Građanski odgoj i obrazovanje	51
Izvanučionička nastava	51
Posjet jami Baredine	51
VENECIJA za učenike koji pohađaju talijanski jezik	52
Posjet srednjim školama	52
Nacionalni park Krka	52
Terenska nastava Grožnjan/Hum/Roč	53
Ekskurzija Hrvatsko zagorje	54
Dramska skupina	54
Srednjovjekovni istarski gradić Svetvinčenat i vodnjanska informatička tvrtka Infobip	55
Plitvička jezera	55
Limski kanal, Romualdova spilja, radionice Znanstveno-edukativnog centra Kontija	56
Značajni krajobraz - šuma Kontija i Znanstveno-edukativni centar Klim	56
Posjet Barbanu	57
Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi	58
Posjet Papago parku, Červar	59
Božićne aktivnosti - Tarska bajka	59
Božićni koncert	60
Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi	60
Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi	60
Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi	61
Posjet likovnoj izložbi, 5., 6., 7. i 8. razredi	61
Zvjezdarnica Višnjan	62
Dan sporta, 1. – 4. razred	62
Dan sporta, 5. – 8. razred	63
Školski sportski klub	63
Aleja glagoljaša (Hum-Roč), 5.- 8. razredi	63
Immaginario scientifico Trieste i okolica	64
Posjet adrenalinskom parku Sky fox	65
Grad Poreč, 5. razredi	65
Dan župe (Bezgrešno začeće BDM)	66
Autokamp Lanterna (Mini Istra)	67
Trojezično vođenje u grad Poreč - La mula de Parenzo, 8. razredi	67
Odlazak na more	68
Posjet Vukovaru, 8. razredi	69
Posjet groblju uoči svetkovine Svih Svetih	69
Izvanučionička nastava „Lanišće – blaženi Miroslav Bulešić“	70
Stancija Špin	71
Posjet S.I.C. – u, tvornici ribe	71
Posjet Trstu, 6. Razred – dvorac Miramare	72
Posjet kinu i kazalištu u Trstu, 4. - 8. Razred	72

Školski izlet za 1. razred-Poreč	73
Školski izlet za 2. a i b razred.....	73
Izlet po Istri, 3.a i b razred.....	73
Izlet u Zagreb, 4. razred.....	74
Brijuni, Limski zaljev, Rovinj, Akvarij, Pula 6. razredi.....	74
Školska ekskurzija „Hrvatska, slovenska i talijanska Istra“.....	75
Prirodoslovni dan u Rijeci	75
Projekti	76
Projekt Institucionalizacija zavičajne nastave Istarske županije – Regionale Istria.....	76
Projekt „Međureligijska kultura“	77
DAN KAZALIŠTA - posjet OŠ Milana Šorga, Oprtalj	77
Projekt „Zelena učionica“ – održavanje zelene površine	78
TJEDAN BOTANIČKIH VRTOVA	78
„PRIČAM TI PRIČU“.....	79
EKO TAR- EKO TORRE	79
Spremni za budućnost.....	79
GLAGOLJICA	80
Festival Iskrice.....	80
“Matematički Klokan bez granica 2024.”	81
Međunarodna školska razmjena sa SR Njemačkom	81
Međunarodno natjecanje iz informatike - Dabar.....	82
Večer matematike	82
STEM RADIONICE za djecu i roditelje - Projekt.....	83
“Sportom do zdravlja – II.dio” - 1. Dan biciklijade električnim biciklima	84
Škola xilografije	84
Projekt: “Sakralni objekti Tara i Vabriga“	85
eTwinning: Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	86
eTwinning: 100. dan u školi	86
eTwinning: Mjesec hrvatske knjige	86
Goethe program za „Njemačku jezičnu diplomu“	86
Schreib mir eine Nachricht - Napiši mi poruku-projekt	87
Nacionalni kviz za poticanje čitanja	88
Festival matematike i Ekipa za 5+.....	88
Festival matematike i Matematika+ (Projekt Zasvitli, zasvitli moja Lanterna)	89
Ja volonter	90
Kumstvo	91
10-4 Kids – HAK: HRVATSKI AUTOKLUB	92
Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima	93
Dan sigurnijeg interneta	93
Valentinovo	94
Maškare	94
Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama	94

Projekt: Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.....	95
Dan sjećanja na Vukovar.....	95
Dani otvorenih vrata, Tar	96
Dani otvorenih vrata, Vabriga	96
Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje.....	96
Dječji tjedan, (1. – 4. razreda)	97
Dječji tjedan (5. – 8. razreda)	98
Eko - mjesec (razredna nastava).....	98
Hrvatski olimpijski dan- Dan pješačenja.....	99
Međunarodni dan volontera.....	99
Mjesec hrvatske knjige	100
„Noć čarolije čitanja“	100
Sveti Nikola	101
Svjetski dan matematike.....	101
Svjetski dan broja Pi	101
Obilježavanje Dana škole – Dan sporta.....	102
Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje.....	102
Građanski odgoj i obrazovanje	102
Zdravstveni odgoj i obrazovanje.....	104
Samovrednovanje.....	105
Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan.....	105
Odluku o korištenju komercijalnih i drugih obrazovnih materijala.....	106
UDŽBENICI	107
Školski razvojni plan 23. - 24.	119
Razvojni plan OŠ Tar – Vabriga za školsku 2023./2024. godinu	120

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulum utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama kurikularne reforme Škole za život.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE (preuzeto s elektroničkih stranica Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH)

Hrvatska se obrazovna politika opredijelila za izradbu Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji omogućuje da se sve sastavnice sustava smisleno i skladno povežu u jednu međusobno povezanu cjelinu. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i način rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece. Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma. Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine

i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalne kurikulume i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom. Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma. Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborne, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta. Kurikulume nastavnih predmeta i nastavne planove donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom. Izradbi Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma prethodio je niz aktivnosti koje pokazuju trajno nastojanje hrvatske obrazovne politike za poboljšanjem kvalitete odgoja i obrazovanja. Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno- obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje. Nacionalni okvirni kurikulum svima nam pokazuje očekivani tijek odrastanja, odgoja i obrazovanja naše djece, učenika i mlađih na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti. Ta će očekivanja biti ispunjena odgovornom, savjesnom i dosljednom primjenom ovoga dokumenta.

ŠKOLSKI KURIKULUM (izvadak iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08 čl.28)

„Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja“.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima odnosno objavljen na mrežnim stranicama škole.

ODGOJNO-OBRZOVNI RAD U OSNOVNOJ ŠKOLI (Preuzeto iz Nastavnog plana i programa za osnovnu školu, Zagreb: 2006.)

Odgojno-obrazovni rad u osnovnoj školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, te dopunskim i dodatnim

radom s učenicima. Redovita nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad osnovne škole, koji se u pravilu organizira kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovita nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli koji se mogu formirati za sve učenike od I. do IV. razreda ili za učenike od V. do VIII. razreda u planinskim i otočkim školama.

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/ skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspešan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanim razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti prepostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnjim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu pripadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/ učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao «škola u prirodi», terenska nastava, integrirani nastavni dan izvan učionice i sl.

Školski izlet je poludnevni ili cijelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili

izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva, ishoda i zadaća.

Školska ekskurzija je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredišima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje.

Dodatna/dopunska nastava

Fizika

Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi

Dopunska nastava iz fizike za 7.i 8. (prema potrebi)

VODITELJ: Marko Miroslav

RAZRED: 7 i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do 5 učenika/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA: konceptualno razumijevanje fizikalnih načela njihova primjena, stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja, suradnja

CILJEVI: razvoj sposobnosti rješavanja problema praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, oposobljavanje za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici iz fizike, učenje kroz suradnju i istraživačko učenje, posjeta ciljanim institucijama, multimedijalsko učenje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz predmeta fizika, snalaženje na praktičnim primjerima, opće prodrubljivanje znanja iz predmeta

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi za uredski materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ocjenjivanje uspješnosti teorijskih znanja s praksom, korištenje znanja za uspješnije praćenje nastave fizike.

Geografija

Dodatna nastava iz Geografije, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Radmila Deutsch

RAZRED: učenici od 5. do 6. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 5 do 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticati i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, izgrađivati samopouzdanje pri služenju zemljovidom te razvijati ljubav i ekološku svijest prema zavičaju, domovini i šire.

CILJEVI: Stjecati temeljna znanja o Zemlji, prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu. Razlikovati svemirska tijela, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko svoje osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti. Znati opisati prirodno geografske osnove u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu.

NAČIN REALIZACIJE Predavačka nastava, samostalni rad učenika kroz referate i izradu plakata, rad u skupinama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze. Steći dodatna znanja iz Geografije, usvojiti znanja bitna za razumijevanje procesa i pojava, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije.

Hrvatski jezik

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3-5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 8. razreda

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoju književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu
- predavačka nastava
- problematsko istraživanje
- rad u skupinama
- individualni rad
- odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)
- izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- učenici će moći stići temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi

VODITELJ:

Gordana Poropat–Alihodžić

RAZRED: 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. razreda CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoju književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu
- predavačka nastava
- problematsko istraživanje
- rad u skupinama

- individualni rad
- odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)
- izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- učenici će moći stići temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00€ (A4 papir, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

Kemija

Dodatna nastava iz kemije

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština

RAZRED: 7. i 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/ 35

NAMJENA: stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, postići višu razinu znanja iz kemije, sudjelovati na natjecanju iz kemije.

CILJEVI: Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovje. Razumijevanje i komuniciranje o temeljnim konceptima kemije. Usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike. Razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema. Stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje praktičnih radova, eksperimenata i pokusa, rješavanje problemskih zadataka, bilježenje i opisivanje opažanja te temeljem opažanja izvođenje i izlaganje zaključaka, mentorski rad, rad u paru i individualni rad.

Sadržaje iz nastavnog plana i programa odnosno godišnjeg izvedbenog kurikuluma podići na višu razinu te omogućiti učenicima i izbor njima interesantnih tema.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Istražuje svojstva i vrstu tvari. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematičke vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Analizira vrste kemijskih reakcija. Analizira brzine promjena. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke

istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematičke vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024. (od rujna do svibnja)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi potrošnog materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, samoprocjena, stvaranje natjecateljskog duha unutar skupine.

Matematika

Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1,

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35,

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić

RAZRED: 2.a, 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3/1, 3/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35, 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred

VODITELJ: Lorena Palman i Karmen Kureljak

RAZRED: 3. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te

međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred

VODITELJ: Loreta Miani i Ivona Čabraja

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6/1, 2/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35, 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA:

-proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi

-rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgradnje znanstvenog stava

-sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

-proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoći džepnih računala

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u

-privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema

matematici

- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću
- učenici će moći stići temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila
- učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka
- učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
- učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - cca. 100€ za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja .

CILJEVI: -Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi
- rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
-proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

-proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoći džepnih računala

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

-učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću

-učenici će moći stići temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja

-učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila

-učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka

-učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata

-učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak

-učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

-učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati

-učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

TROŠKOVNIK: cca. 100€ za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

CILJEVI: -Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primjeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): -Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, brzo i lako rješavanje složenijih računskih zadataka, primjena stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka, logično razmišljati i zaključivati apstraktno razmišljati

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike.

Njemački jezik

Dodatna nastava za 8.razred

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: učenicima osmih razreda koji svojevoljno žele unaprijediti poznavanje njemačkog jezika

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika, te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivni pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

-znati se snalaziti u njemačkom govornom području s izvornim govornicima

VRIJEME TRAJANJA: nastavna godina 2023./2024.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -učenici će sudjelovati u raznim radionicama u kojima će se najviše služiti njemačkim jezikom. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku, koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

-koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu

-uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti

-samostalno prepričati i opisati određeni događaj

VREMENIK: nastavna godina 2023./ 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

Povijest

Dodatna nastava iz Povijesti, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 7. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. i 8. razreda

CILJEVI:

-omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika,

-razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,

-razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,

-posvetiti posebnu pažnju značajnim datumima iz povijesti, poglavito onima koji se tiču nacionalne i regionalne povijesti,

-razvijati kod učenika svijest o značaju prošlosti za sadašnjost i budućnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): mentorski, timsko-suradnički, terenski rad (posjet muzeju, arhivu, odlazak na natjecanja), samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad, radni listići i kviz znanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno povijesnog sadržaja, usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba, savladati snalaženje u vremenu i prostoru.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 20€ (hamer - papir, flomasteri, fotokopiranje materijala iz povijesne građe ...), putni troškovi za eventualne sudionike na županijskom natjecanju i zavičajnom kvizu "Krasna zemlja".

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom.

Dopunska nastava

Hrvatski jezik

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1,

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

-Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

-Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Naučiti ključne pojmove iz obrazovnog područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u

-redovnom nastavnom programu.

-Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno prepoznati i pisati pisana i tiskana slova.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 2.a, 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1, 1/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred

VODITELJ: Lorena Palman, Karmen Kureljak

RAZRED: 3. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): samostalno i točno čitanje, poštivanje

i razumijevanje pravopisnih normi, razumijevanje pročitanog.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred

VODITELJ: Loreta Miani i Ivona Čabraja

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1, 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika , te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

-Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Samostalno i točno čita, poštuje pravopisne norme.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. i 7. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5. i 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi

-usvajanje hrvatskog jezičnog standarda

-utvrđivanje gradiva iz redovne nastave

-stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

-učenici će moći stići temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. i 8. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 6. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: -dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

-postupno svladavanje redovnog programa

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

-učenici će moći stići temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: -tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Fizika

Dopunska nastava iz fizike, 7 i 8. razredi

VODITELJ: Marko Miroslav

RAZRED: 7.ab i 8. ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-stjecanje osnovnih fizičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-postupno svladavanje osnovnih elemenata jezika fizike, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja jezikom fizike

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a,

multimedije, itd.)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti temeljna fizička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema fizici

-učenici će moći stići temelje za nastavak obrazovanja iz fizike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja fizike

Matematika

Dopunska nastava iz matematike, 1. razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35,

NAMJENA:

-Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

-Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Samostalno zbrajanje i oduzimanje do 20 rješavati tekstualne zadatke.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 2. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 2.a, 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1, 1/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/0,35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Znati primijeniti osnovne računske operacije te razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dopunska nastava iz matematike, 3. razred

VODITELJ: Lorena Palman i Karmen Kureljak

RAZRED: 3.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): znati primijeniti osnovne računske operacije te razvijati samostalnost u radu

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 4. razred

VODITELJ: Loreta Miani, Ivona Čabraja

RAZRED: 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1, 4/1 **SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno rješava matematičke zadatke, redovit je u radu, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 5. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

-učenici će moći stići temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

-tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 6. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje, dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

-usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-razvijati pozitivan odnos prema matematici

-stići temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a multimedije), rješavanje zadataka i igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

VREMENIK: tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 7. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivaciji sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 8. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program
- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učitelj i učenici uključeni su u dopunsку nastavu, uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti osnovno matematičko znanje, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

VREMENIK: -tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju

osnovnih sadržaja matematike

Njemački jezik

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.a. razred

VODITELJ: Kristina Dobrijević

RAZRED: 5.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u savladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.

-učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi

-svladavanje osnovnih pojmoveva stranog jezika

-individualni rad

-rad u skupini

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zadaci objektivnog tipa

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.b razred

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 6 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u savladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.

-učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi

-svladavanje osnovnih pojmoveva stranog jezika

-individualni rad

-rad u skupini

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zadaci objektivnog tipa

Izborna nastava

Engleski jezik

Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 35 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronaći različite izvore informacija i koristiti se njima
- Uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te pravilno artikulirati glasove i naglašavati riječi i fraze
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenum reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Vrlo jednostavnim jezikom sudjelovati u govornoj produkciji i interakciji
- Čitati s pozornošću određeno vrijeme
- Razumjeti informacije iz kratkih tekstova
- Samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst
- Uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i anglosaksonske kulture
- Rabiti popis riječi u udžbeniku te samostalno ili uz pomoć koristiti se različitim medijima (kompjuter...)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- usvojiti osnovni vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti osnovne fraze, izraze i jednostavnije jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati kraće jezične strukture
- moći čitati i pisati jednostavnije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović i Davorka Radovanović

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 65 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronađaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika
- Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku
- Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju
- Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima
- Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja
- Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jezik
- Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu
- Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno

izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 70 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- Razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenum reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih i nešto složenijih izričaja
- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav
- Sudjelovati u nizu suradničkih govornih aktivnosti iz stvarnog konteksta te izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje.
- Steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija te osvijestiti važnosti aktivna i odgovorna sudjelovanja u pitanjima bitnima za zajednicu.
- Primijeniti strategije suradničkoga učenja te oblike samoprocjene i međusobne procjene
- Napisati kraći tekst, uključujući tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
- Tvoriti i provjeriti točnost pretpostavaka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi
- istraživački rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- biti sposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku

-razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja

-razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Informatika

Izborna nastava - Informatika, 1.-4. razreda

VODITELJ: Ivona Čabraja i Mihajlo Obranović

Razred: 1.- 4. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata, 70 sati

CILJEVI:

Učenicima koji su upisali ovaj izborni predmet pomoći da ovladaju gradivo informatike i nauče koristiti računalo za svakodnevne potrebe.

NAMJENA:

-Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima razredne nastave koji su odlučili upisati ovaj predmet i tako odlučili proširiti svoje znanje o informacijskim tehnologijama i utjecaju istih na društvo.

NAČIN REALIZACIJE:

-program (70 sati godišnje)

-učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2023./2024. – 2 sata tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

-potrošni materijal tijekom rada (fotokopiranje, printanje, pismene vježbe).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

Izborna nastava - Informatika, 7. razred

VODITELJ: Mihajlo Obranović

Razred: 7.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata, 70 sati

CILJEVI:

-Učenicima koji su upisali ovaj izborni predmet pomoći da ovladaju gradivo informatike i nauče koristiti računalo za svakodnevne potrebe.

NAMJENA:

-Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima razredne nastave koji su odlučili upisati ovaj predmet i tako odlučili proširiti svoje znanje o informacijskim tehnologijama i utjecaju istih na društvo.

NAČIN REALIZACIJE:

-program (70 sati godišnje)učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

VREMENIK:

-Tijekom školske godine 2023./2024. godine – 2 sata tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

-potrošni materijal tijekom rada (fotokopiranje, printanje, pismene vježbe).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

Izborna nastava - Informatika, 8. razred

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 8. razredu

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Opredijeljenim učenicima, i to za:

–stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji;

–uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);

–rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).

CILJEVI:

Učenici će:

–postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

–razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

–razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

–razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja

–učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati digitalnome okruženju

–razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

–Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-program (70 sati godišnje)

-učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

Katolički vjerouauk

Izborna nastava iz katoličkog vjerouauka 1., 2., 3.

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi (1.), drugi (2.ab), treći (3.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjerouauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1. razred 2/70, 2.ab razred 2/70, 3.ab razred 2/70

NAMJENA:

sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika

autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

upoznavanje, prihvatanje i nasljedovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti

izgrađivati potrebu nasljedovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnjima i

potrebnima

otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi
iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije
njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

-prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove

-prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu
-prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima

VREMENIK: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeroučitelja kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeroučiteljstva 4.

VODITELJ: Marija Baković

RAZRED: četvrti (4.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeroučiteljstva

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70.

NAMJENA:

-sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

-upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

-razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika

-autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

-upoznavanje, prihvatanje i nasljeđovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti

-izgrađivati potrebu nasljeđovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima

-otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi

-iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

-njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

-primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

-rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

-prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja

liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove

-prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu
-prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima

VREMENIK: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024.godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivost kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeroučiteljstva kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
-primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeroučiteljstva 5

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti (5.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeroučiteljstva

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5.ab razred 2/70

NAMJENA:

sustavno, postupno i što cijelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti

CILJEVI:

upoznati katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju. Steći znanje i razumijevanje evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Upoznati Bibliju, biblijske događaje i osobe. Otkriti Crkvenu zajednicu, upoznati blagdane, prepoznati religijske znakove i običaje te dublje upoznati Kristovu osobu i cijelovitost njegova spasenjskoga navještaja.

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko-komunikacijski način usvajaju sadržaji, potiče samostalnost i kreativnost učenika te postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve

upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru

upoznati i usvajati temeljne istine vjere u svjetlu cijelovite nauke Katoličke Crkve

upoznati sadržaje i osnovnu strukture Biblije, temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja
razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, kulturu i osobni život

upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi

upoznati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakralnu stvarnost
razumjeti da je Crkva zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude

shvaćati pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziva na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu

upoznati temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promicati razumijevanje i poštovanje

drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka

VREMENIK: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za, hamer papir, kolaž, flomasteri za ploču).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeronauka kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa:

znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 6.

VODITELJ: Marija Baković

RAZRED: šesti (6.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

-sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

-upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini

-osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

-sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

-razviti osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratske služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć

-omogućiti učenicima da otkriju, upoznaju, prihvate i u vlastiti život utjelove cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskog života

-doživjeti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga

-upoznavati i prihvaćati različite od sebe te graditi osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)

-upoznati značajne stvarnosti crkvenog života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti

NAČIN REALIZACIJE:

-primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

-rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

-predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti protumačiti ih i objasniti njihovu poruku

-opisati ključne pojmove kršćanske vjere

-objasniti kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti

-opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te objasniti njihovo značenje za kršćane ali i njihovu prisutnost u hrvatskom društvu

-opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji

-prepoznati i opisati važnije biblijske i kršćanske motive u književnosti i ostalim umjetnostima

VREMENIK: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024.godine (prema redovitom rasporedu).

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz

brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja:
znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
-primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeroučenja 7., 8.

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: sedmi (7.ab) , osmi (8.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeroučenja

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 7.a/b razred 2/70, 8. a/b razred 2/70

NAMJENA:

sustavno i skladno teološko-eklezijsko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
otkriti ulogu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krvnosti i veličini, vremenitosti i vječnosti;

izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj;

ostvariti cijelovit ljudski i kršćanski odgoj savjesti radi izgradnje zrele i odgovorne savjesti u odnosu djece i mladeži prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito,

otkriti, iskusiti i životom svjedočiti otačstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga ,Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje;

iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere

objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja

objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti kao što su dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i slično

objasniti i kritički prosuditi kroz diskusije izričaje kršćanske vjere o „posljednjim stvarima“

VREMENIK: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024.godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeroučenja kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Talijanski jezik

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi

VODITELJI: Daliborka Škofić i Marina Šimunić Kocjan

RAZRED: 2., 3., 4., - 1. ciklus

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima 2., 3. i 4. razreda OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno- obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika.

II.GOVORENJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od pogrešaka uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju vrlo jednostavnih izričaja

uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora vrlo jednostavnih izričaja.

III.ČITANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

čitati s pozornošću i održati pozornost na određeno vrijeme

uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa stranoga jezika te ovladati najosnovnjim pravopisnim pravilima pri glasnu čitanju uočiti razliku između pisanja i izgovora učestalih riječi.

IV.PISANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnog stava prema pisanju na stranomu jeziku

uočiti neke najosnovnije razlike između govornoga i pisanoga teksta te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku

ovladati najosnovnjim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE Učenici će:

na vrlo jednostavnim konkretnim primjerima globalno osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja

osjetiti temeljnju radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči globalno osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

NAČIN REALIZACIJE:

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Samostalno usmeno i pismeno predstavljanje. Stvaranje pozitivnog stava prema jeziku i jezičnim sadržajima.

Ovladavanje najosnovnijim pravilima pisanja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima petih i šestih razreda OŠ Tara-Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, sposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno- obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika.

Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u slušanju uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II.GOVORENJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju uočiti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih izričaja uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.

III.ČITANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja

ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV.PISANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema pisanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri pisanju uočiti osnovne razlike između govorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će: na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prepoznati postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Razumijevanje pročitanoga-razumijevanje zadanih riječi i interpretacija pročitanoga. Razumijevanje gramatičkih sadržaja. Korištenje osnovnih obrazaca komunikacije. Stvaranje pozitivnog stava prema učenju jezika.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadatka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku)

sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan, Daliborka Škofić

RAZRED: 7.a/b i 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Sedmim i osmim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, sposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje

gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno-obrazovni ciljevi; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II.GOVORENJE: Učenici će

steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove,

izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja

III.ČITANJE: Učenici će:

steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV.PISANJE

Učenici će: steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku vladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE Učenici će:

na konkretnim primjerima steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja, usvojiti svijest o potrebi tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prihvatići činjenicu postojanja stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi, osvijestiti utjecaj vlastite kulture na doživljavanje vlastite i strane kulture, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca te raznolikost, promjenu i razvoj kao bitne značajke kultura.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima

primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje, kako za gramatičke tako za jezične sadržaje, u komunikaciji, interpretaciji i razumijevanju zadanih sadržaja. Stjecanje osnovnih komunikacijskih vještina. Znati komunicirati kako usmeno tako i pismeno. Razvijenost pozitivnog stava prema jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog istraživanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku)

sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izvannastavne aktivnosti

Španjolski jezik – „Torre hispánica“

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 6.a, 6.b, 7.a, 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima (10-15)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: šestim i sedmim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Probuditi i razviti interes za španjolski jezik i kulturu.

Omogućiti učenicima razvijanje osnovnih vještina potrebnih za snalaženje na španjolskom jeziku.

Osporobiti učenike za primjenu znanja u svakodnevnim i jednostavnim situacijama.

Usmjeravanje i motiviranje učenika za daljnje školovanje i nastavak učenja stranih jezika.

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Izvannastavna aktivnost realizirat će se:

-kroz govorne vježbe, jezične igre, sudjelovanjem u kratkom i vođenom razgovoru

- razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja

- poučavajući o španjolskoj i hispanskoo-američkoj kulturi i civilizaciji

- služeći se svim didaktičkim pomagalima u nastavi, slušanjem video i audio zapisa.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje u komunikaciji. Steći osnovne komunikacijske vještine. Znati komunicirati na osnovnoj razini kako usmeno tako i pismeno. Razviti pozitivan stav prema španjolskom jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti.

Školica zdravog odrastanja

VODITELJ : Lorena Palman

RAZRED : 3.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA : 16/1

SATI TJEDNO/ GODIŠNJE : 1/35

NAMJENA : Omogućiti učenicima usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu provodeći aktivnosti koje razvijaju pravilan razvoj, spremnost, kreativnost ,maštu, upornost i njegovanje higijenskih

navika.

CILJEVI :

-Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja zdravlja, djelovati na socijalizaciji i motivaciji za kretanjem te poticati na zdrav način korištenje slobodnog vremena.

-Stvaranje poželjne radne navike kod učenika na zabavan i edukativan način.

-Razvijanje koordinacije između sjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i metodičke sposobnosti te izvrstan način opuštanja i koncentracije.

-Poticanje interesa za vođenjem zdravog i aktivnog života.

-Edukacija i informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane i fizičke aktivnosti, avanturističkog duha i druženja na svježem zraku.

-učenje svladavanja osnovnih oblika kretanja kao što su trčanje, skakanje, guranje, nošenje, vučenje, ali i svladavanje nekih motoričkih vještina.

-Osvijestiti učenika da svakodnevnim izborom onoga što ćemo pojesti možemo imati koristi ili možemo naškoditi svojem zdravlju u manjoj mjeri, ali kada se izbor hrane kao odabrani način prehrane ponavlja godinama, dobrobiti ili posljedice na zdravlje postaju vidljivi i veliki.

NAČIN REALIZACIJE :

-Organizirati prigodne radionice izrade prirodnih sokova i smutija od voća i povrća.

-Spremanje obroka po zanimljivim receptima nutricionista.

-Boravak i vježbanje u prirodi pazeći na važnost pravilnog disanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-Dati učenicima izbor predlaganja ideja za izbor aktivnosti i recepata i time pratiti njihov interes i kreativnu maštu.

-Praćenje njihove aktivnosti vježbanja i razvoja kreativnosti, urednosti, strpljivosti i upornosti u radu.

-Razvoj fine motorike ruku i praktične vještine koje su potrebne u životu.

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz nastavnu 2023./2024. godinu, jedan sat tjedno.

OKVIRNI TROŠKOVNIK : prema potrebama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Voditi redovite bilješke o učeničkim interesima i postignućima; opisno praćenje.

Likovna grupa

VODITELJ: Ivona Čabraja

RAZRED: 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 17/1

SATITJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Svojim znanjem i vještinama pridonijeti razvijanju likovnih sposobnosti kod učenika. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Suradnja sa kreativnom skupinom. Zajedničkom suradnjom oplemeniti estetski izgled škole.

Upoznavanje sa različitim likovnim sredstvima sa kojima se učenici ne mogu pozabaviti u redovnoj nastavi (grafičke tehnike, glina..). Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh.

NAČIN REALIZACIJE(aktivnosti učenika):timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Poticati samostalnost, marljivost i odgovornost u radu, poticati kreativnu osjetljivost. Poticati suradnju i toleranciju. Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNITROŠKOVNIK: cca. 500,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Mali kreativci

VODITELJ: Morena Đurić

RAZRED: 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:13/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, Obilježavanje prigodnih datuma, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnjem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticati kreativnost i istraživačke sposobnosti, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja te razvijanje svijesti o njegovoj važnosti, medijska kultura, razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti.

Glagoljica

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

SATI GODIŠNJE: 70

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet, razvijati ljubav prema povijesti svoga naroda, upoznati pismo glagoljica

CILJEVI: - pisati na glagoljici, samostalno čitati na glagoljici, prepoznati osnovne glagoljske spomenike i dokumente

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

-upoznati i doživjeti iskustva učenja nepoznatog pisma i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima kreativnog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima

- upoznati povijesne glagoljaške spomenike i njihov doprinos hrvatskoj pismenosti

-aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima učenja glagoljice poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo -stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima

- upoznati i razumjeti glavne funkcije glagoljice i kulture glagoljaštva u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima

-razviti glagoljašku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. razumjeti glagoljicu i glagoljašku povijest i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u pisanoj komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika glagoljaške kulture i umjetnosti,

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca.30 e

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinsosa u radu glagoljaške skupine.

Ekološka grupa

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: 3.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Upoznati biljke i životinje zavičaja kako bi mogli utjecati na njihovu zaštitu. Uljepšati okoliš škole. Povezivati redovnu nastavu sa aktivnostima vezanim uz eko - akciju,, Neka naša Istra blista“ te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti vezanih uz ekološke teme.

CILJEVI: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

NAČIN REALIZACIJE: Pratiti i sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima, te pratiti aktualne ekološke teme i datume vezane za ekologiju.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Foto - grupa

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/35 tijekom drugog polugodišta

NAMJENA: Razvijati vizualni senzibilitet, poticati razvoj analitičkog promatranja i razmišljanja te usvojiti osnove fotografije.

CILJEVI:

Omogućiti učenicima samostalan rad sa fotoaparatom i u foto - laboratoriju, usvojiti osnove analogne i digitalne fotografije, usvojiti osnove kvalitetne fotografije, sudjelovati i doprinijeti realizaciji školskih projekata. Poticati samostalnost, kreativnost i slobodnu izraza te poticati eksperimentiranje u mediju fotografije.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualni rad, rad u paru, rad u grupi, suradnja sa ostalim grupama.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Upotrijebiti naučeno u svakodnevnom životu i postati kritičan za lošu estetiku koja nas često okružuje u vizualnim medijima.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe.

Kreativna skupina

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 4.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 18/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, obilježavanje prigodnih datuma,

razvijati sposobnost komunikacije u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticati kreativnost i istraživačke radoznalosti, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja, te razvijanje svijesti o njegovojo važnosti, medijska kultura, razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti, motivacije i zalaganja.

Keramičarsko - likovna grupa

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Ove godine naglasak će biti na rad sa glinom. Učenici će tako razvijati motoričke sposobnosti i usvojiti osnove starog keramičarskog zanata. Likovna grupa oplemeniti će estetski izgled škole. Upoznavanje sa različitim likovnim sredstvima sa kojima se učenici ne mogu pozabaviti u redovnoj nastavi. Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticati samostalnost, marljivost i odgovornost u radu, poticati kreativnu osjetljivost. Poticati altruizma, suradnju i toleranciju. Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Mali udaraljkaši

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-Ospozobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama

-Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu, pjevanje i sviranje te otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe

-Ohrabrvati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala

-Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva

-Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja

-Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

-Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

- Razvijanje kreativnosti učenika putem aktivnog pjevanja
- Razvijanja glazbene memorije
- Razvijanje interesa za zborsko, klapsko, solo pjevanje kao i sviranje
- Razvijanje osjećaja za suradnju i potrebe skupnog muziciranja i njegovanja glazbeno- estetskih vrijednosti
- Razvijanje kritičkog odnosa prema radu i postignuću
- Razvijanje senzibiliteta prema tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru
- Njegovanje lijepog pjevanja
- Rad u kolektivu
- razvijanje međusobnu generacijsku povezanost svih učenika
- Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) Učenici će:

- Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.
- Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.

- Proširiti vokalne sposobnosti
- Ovladati pravilnim disanjem kod pjevanja
- Usvojiti dodatna znanja
- Ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo
- Pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa
- Razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

VREMENIK: Tijekom školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€ za notni materijal

- Putni troškovi za odlazak na nastupe
- instrumentarij

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija
- Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u pedagoškoj dokumentaciji koja je za to predviđena.
- Rezultati vrednovanja koristit će se u javnim nastupima gdje će biti vidljiv rad i napredak učenika ove grupe.
- Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u dalnjem radu, fotografije i video zapisi biti će arhivski dokumenti kako bi svjedočili o kreativnosti svake pojedine generacije naših učenika

Mali nogomet

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5.a i b, 6. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 30-35/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišića, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i postignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i postignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati: nogometnu loptu, zviždaljku, štopericu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i postignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Mladi geografi

VODITELJ: Radmila Deutsch

RAZRED: 7.- 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: snalaženje u prirodi uz pomoć topografske karte, prirodnih elemenata u prostoru i uređaja (kompas i GPS). Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Povezivanje prethodno stečenih znanja i iskustava iz drugih predmeta. Poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru, poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada

CILJEVI: -naučiti odrediti stajalište i strane svijeta; načini orientacije u prirodi; služenje kompasom, snalaženje pomoću sunca i sata; prisjećanje načina orientacije naučenih u nižim razredima; služenje GPS-om; orientacija pomoću kompasa i topografske karte, vježba i snalaženje na terenu.

-određivanje elemenata topografske karte, primjena topografske karte, čitanje topografskih znakova, određivanje smjera kretanja i pozicioniranje karte prema uočljivim točkama u prostoru, orientacija karte, određivanje azimuta, upotreba mjerila karte, mjerjenje udaljenosti bez mjerila, crtanje topografske karte na terenu sa svim elementima u prostoru.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): u okolini škole i naselju učenici će u obliku grupnog rada obavljati zadatke te na taj način stjecati vještine i sposobnosti snalaženja u prostoru

UČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): prepoznati, opisati, analizirati, usporediti neposrednu životnu stvarnost u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive te koji su na nju utjecali.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cjelokupna aktivnost financirat će se sredstvima škole (kompassi, papiri, olovke, fotokopiranje materijala za rad na terenu, topografske karte).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ostvarit će se na temelju postignutih rezultata na terenu, individualnog i grupnog rada te vrednovanja naučenog i usvojenog nastavnog gradiva na satu geografije.

Mladi tehničari

VODITELJ: Ilija Babić, učitelj tehničke kulture

RAZRED: od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: pet (5.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima PN

CILJEVI:

-Stjecanje novih znanja i vještina iz Tehničke kulture (elektrotehnika, elektronika)

-Sudjelovanje na raznim smotrama i natjecanjima Tehničke kulture

-Razvijanje pozitivnih navika pri korištenju električne energije (štednja, sigurnosne mjere)

-Osposobljavanje za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni rad, rad u paru, rješavanje numeričkih i grafičkih zadataka, izrada praktičnih radova

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osposobiti učenika za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€ (za materijal)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razne provjere u sklopu smotri i natjecanja iz Tehničke kulture.

Sportska skupina

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/CA: 10-20/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: podučavanje i ispravljanje sportske tehnike

CILJEVI: inicijalnim testiranjem dobiti uvid u stanje znanja tehnike

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz održavanje treninga te odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: samostalno i sigurno savladavanje raznih sportskih tehnika

VREMENIK: odvijati će se tijekom nastavne godine po tjednom rasporedu sati

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati potrebne rezervne

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem te analizom informacija o tijeku i efektima učenja plivanja dobiti ćemo povratne informacije o ukupnim efektima podučavanja

Pjevački skupina

VODITELJ: Natalija Šepelj / Ina Jovanović Verbanac

RAZRED: 4. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Učenici od 5. - 8.r.

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

-Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama

-Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu i pjevanje i otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe

-Ohrabrvati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala

-Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva

-Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja

-Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

-Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

-Razvijanje kreativnosti učenika putem aktivnog pjevanja

-Razvijanja glazbene memorije

-Razvijanje interesa za zborsko, klapsko, solo pjevanje kao i sviranje

-Razvijanje osjećaja za suradnju i potrebe skupnog muziciranja i njegovanja glazbeno- estetskih vrijednosti

-Razvijanje kritičkog odnosa prema radu i postignuću

-Razvijanje senzibiliteta prema tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru

-Njegovanje lijepog pjevanja

-Rad u kolektivu

-razvijanje međusobnu generacijsku povezanost svih učenika

-Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje

-Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

NAČIN REALIZACIJE:

-Tehničke te intonativne vježbe upjevavanja i interpretacija skladbi

-Samostalni rad učenika

-Rad u paru

-Grupni rad

-Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi)

Učenici će:

-Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.

-Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.

-Proširiti vokalne sposobnosti

- Ovladati pravilnim disanjem kod pjevanja
- Usvojiti dodatna znanja
- Ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo
- Pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa
- Razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja
- Rad velikog pjevačkog zbora održavat će se kroz razdoblje školske godine
- Dva puta tjedno po jedan sat

VREMENIK: Tijekom školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ za notni materijal

-Odjeća potrebna za nastupe

-Putni troškovi za odlazak na nastupe

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija
- Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u pedagoškoj dokumentaciji koja je za to predviđena.
- Rezultati vrednovanja koristit će se u javnim nastupima gdje će biti vidljiv rad i napredak učenika ove grupe.
- Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u dalnjem radu, fotografije i video zapisi biti će arhivski dokumenti kako bi svjedočili o kreativnosti svake pojedine generacije naših učenika

Podmladak Crvenog križa

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20-30 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: prema potrebi

NAMJENA: Promicanje ideja i ciljeva Crvenog križa

CILJEVI:

- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima
- osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost
- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
- zbližavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
- razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
- priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
- širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
- međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- radionice
- grupni rad
- izrada projekata, plakata
- samostalno učenje
- praktični rad
- razgovor
- individualni rad i zajednički rad
- pomaganje u održavanju predavanja
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline
- akcije solidarnosti
- humanost na djelu
- vježbe i natjecanje pružanja prve pomoći

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- biti osvješteni za pomoći potrebitima

- biti senzibilniji i humaniji prema drugim ljudima posebice potrebitima
- razviti solidarnost, tolerantnost i humanost
- međusobno se više poštivati i pomagati
- razviti interes za pomoć u svakodnevnom životu
- poticati pozitivne ljudske vrednote
- biti više uključeni u rad škole i zajednici u sklopu poboljšavanja životnog standarda svakog pojedinca
- naučiti više cijeniti materijalna i duhovna bogatstva

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Putni troškovi, troškovi materijala i ostali troškovi vezani za natjecanje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacije, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisano aktivnost kroz sudjelovanje na natjecanju te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.

Promet

VODITELJ: Ilija Babić, učitelj tehničke kulture

RAZRED: peti (5.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: deset (10.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima 5. razreda

CILJEVI:

- Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi
- Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu
- Upoznati učenike o prometnim znakovima
- Osporobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)
- Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice
- Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Predavačka nastava
- Rad na poligonu (vožnja na poligonu)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-Osporobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€ za potreban materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Testovi iz prometa (HAK)
- Vožnja biciklom na školskom poligon

Sportska skupina

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 2a. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta - osnovne postavke zdravog života, redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišića, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, sudjelovanje u organiziranim sportskim natjecanjima u našoj školi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha, samostalno i sigurno savladavanje mini košarke, nogometa, rukometa, odbojke i raznih štafetnih igara

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe grupe nužno je osigurati potrebne rezervne rezerve

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Govorimo talijanski, talijanski jezik

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 8. a, b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1 (zainteresirani učenici)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici osmoga razreda će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku.

CILJEVI:

-usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanom i usmenom obliku

-razviti afirmativni stav za jezik i talijansku kulturu

-osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno-obrazovne ciljeve; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticajaca. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-individualni rad

-frontalni rad radionice

-grupni rad

-rad u paru

-rješavanje zadataka

-razgovor

-izrada projekata, plakata

-jezični kvizovi

-igre u nastavi

-pisanje sastavaka

-slušanje tekstova

-izražajno čitanje i sinkronizacija filmova

-intenzivna priprema i sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Stjecanje dodatnih znanja u poznavanju talijanskog jezika. Samostalno rješavanja zadataka. Poticanje pozitivnog stava prema učenju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Poznati u tajništvu škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz sudjelovanje na natjecanju, kroz motiviranost, i originalnost u izvršavanju postavljenih zadatak

Domaćinstvo

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti, šesti, sedmi i osmi (5.ab, 6.ab, 7.ab i 8.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 10 (učenici koji iskažu interes)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

aktivnosti su namijenjene svim učenicima koji pokažu interes te se uključe u skupinu ponuditi izvannastavnu aktivnost kao sadržajno i kvalitetno iskorišteno slobodno vrijeme omogućiti učenicima usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu provodeći aktivnosti koje razvijaju maštu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost

CILJEVI:

stvaranje poželjne radne navike kod učenika na zabavan i edukativan način

razvijanje sposobnosti fokusiranja pažnje i misli na zadatak

poticanje dosljednosti i ustajnosti

razvijanje koordinacije između osjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i motoričke sposobnosti te izvrstan način koncentriranja i opuštanja

poticanje učenika na stvaralaštvo prema individualnim interesima i sposobnostima

njegovanje vršnjačke socijalizacije i suradničkog učenja

priprema učenika da samostalno borave u kućanstvu, održavaju red i urednost, pomažu u kućanskim poslovima; kuhanju, šivanju i pospremanju

NAČIN REALIZACIJE:

zajedničko dogovaranje oko aktivnosti i prikupljanje potrebnog materijala

obilježavanje Svjetskog dana dugmadi, 16. studeni, šivanjem dugmadi (motivi cvijeća)

uz izradu praktičnih radova obilježiti; Svi Sveti, Dušni dan, sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Korizmu, Dan očeva, Uskrs, Majčin dan, Tijelovo i prigodno ih darivati

pripremanje jednostavnih namirnica (priprema i pečenje jednostavnih keksića za Dan kruha, palačinke za Svjetski dan palačinki 5. ožujka, prirodni sok od cijeđenog voća, kuhanje čaja i pudinga)

servirati stol, složiti ubrus, kulturno se ponašati za stolom

berba i sušenje ljekovitog bilja; kopriva, majčina dušica, bazga, maslačak

sašiti ukrasne platnene vrećice za prikupljeno bilje

izrada jednostavne odjeće za biblijske igrokaze i prezentacija istih na prigodne datume

fotografiranje realiziranih aktivnosti i izložba radova na Danu otvorenih vrata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: (učenici će)

predlagati ideje i stvaralački se izražavati te upoznati važnost suradnje i timskog rada

kroz aktivnosti vježbati i razvijati svoju kreativnost, urednost, preciznost i strpljivost u radu

razvijati finu motoriku ruku i praktične vještine koji su potrebne u svakodnevnom životu

doživjeti osjećaj zadovoljstva kada poklone nekome nešto što su izradili vlastitim rukama

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz nastavnu 2022./2023. godinu u dogовору s učenicima, dva sata svaki tjedan.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: prema potrebi (razni materijali potrebni za kreativno stvaralačko izražavanje vodeći računa da se što više koriste materijali iz prirode i reciklirani materijali).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

redovite bilješke o učeničkim interesima i postignućima; opisno praćenje

plakati i izložba radova

vrednovanje suradnje među učenicima, usmena pohvala

Zavičajna skupina

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15/1

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: članovi Zavičajne skupine

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastitog kraja, suradnju, inovativnosti, kreativnost,

poduzetništvo, korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, suradnja i intervjuiranje starijih sumještana, fotografiranje. U prvoj fazi projekta učenici će uz pomoć literature i Interneta pretraživati i analizirati tradicionalne posude. U drugoj fazi projekta učenici će u mjestu provoditi intervjuje, odnosno kroz usmena svjedočanstva starijih sumještana istraživat če o priboru za jelo i ostalim kućanskim keramičkim predmetima koji su se koristili u našem kraju kroz prošlost. Također će istražiti da li sumještani imaju stare kućanske posude te će uz dopuštenje fotografirati. Učenici će dobivene rezultate prezentirati kroz plakate koje će sami dizajnirati. U trećoj fazi učenici će na lončarskom kolu izrađivati replike tradicionalnih keramičkih posuda.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje i istražuje tradicionalne posude naših predaka, s posebnim naglaskom na keramičke posude. Učenik istražuje literaturu na odabranu temu i kreativno se izražava. Učenik upoznaje svoj zavičaj i njegova obilježja. Učenik upoznaje i surađuje s lokalnim stanovništvom.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 930,00 eura (financira Osnivač IŽ)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Gradanski odgoj i obrazovanje

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:15/2

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: petom i šestom razredu

CILJEVI: Osposobiti i osnažiti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Radionice, projekti, suradnja sa lokalnom zajednicom i udrugama.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik razvija građanske kompetencije, usvaja znanja o ljudskim pravima, demokraciji, održivom razvoju, poduzetništvu, medijskoj pismenosti i vlastitom identitetu.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financira Osnivač IŽ

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Izvanučionička nastava

Posjet jami Baredine

Voditelj: Radmila Deutsch, Sanja Eremić Ljuština

Razred: 5.a i 5.b.

NAMJENA: Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove.

CILJEVI: Upoznavanje učenika sa baštinom, bolje razumijevanje nastavnog gradiva, samostalno i logično interpretiranje viđenih prirodnih procesa, stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti, prenošenje znanja ostalim zainteresiranim učenicima.

NAČIN REALIZACIJE: dogоворити посјет јами Baredine, прикупити писану suglasnost roditelja, dogоворити начин превентације provedene aktivnosti učenika.

VREMENIK: tijekom školske godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno - obrazovni ishodi)

Povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave, povezati teorijsko obrazovanje sa praktičnim i terenskim, proširiti znanja neposrednim promatranjem, razvijati radoznalost za pojave i događaje oko nas.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:10 eura za prijevoz

NAČIN VREDNOVANJA: prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima, analiza posjete na

školskom satu, izrada plakata, formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje.

VENECIJA za učenike koji pohađaju talijanski jezik

VODITELJ: Daliborka Škofić i Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 5.-8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 45 učenika

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevni izlet

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - upoznavanje sa znamenitostima Venecije, poticanje samostalnosti učenika u novim situacijama (govorna interakcija), razvijanje socijalnih vještina učenika u novim situacijama, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar razreda, motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku, osvjećivanje važnosti poznavanja talijanskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50 eura (prijevoz autobusom, ulaznica u grad)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Posjet srednjim školama

VODITELJ: Adela Deković i Monika Zuprić

RAZRED: 8.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 33

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Aktivno učenje i informiranje učenika o srednjim školama.

VRIJEME TRAJANJA: 5 sati

NAČIN REALIZACIJE: posjeti srednjim školama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Povezivanje važnosti učeničkog rada u školi za njihovu budućnost. Proširiti znanja o ponudi srednjih škola kako bi prikupili dovoljno informacija koje će im pomoći da na kraju nastavne godine odaberu njima najprimjerjeniju.

VREMENIK: travanj/svibanj 2024. god.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

izrada plakata s fotografijama, prezentaciju o navedenim školama

Nacionalni park Krka

VODITELJ: Hrvoje Paić i Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 7.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 39

TRAJANJE IZLETA: 3 dana, 2 noćenja

NAMJENA: Upoznati još jedan hrvatski nacionalni park Krka, te Dalmaciju i povijesni hrvatski grad Šibenik

CILJEVI: usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima, povijesnim i prirodnim ljepotama Republike Hrvatske

- upoznavanje s kulturom i tradicijom Dalmacije

- proširivanje znanja o Nacionalnom parku Krka te Šibeniku- gradu Kralja Zvonimira

- razvijati ljubav prema domovini

- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Republike Hrvatske

- međusobno zблиžavanje i druženje učenika

NAČIN REALIZACIJE:

Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem, uočavanje

- grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

- saznati više o običajima i životu poznatog znanstvenika

- upoznati grad Šibenik, nacionalni park Krka, Dalmaciju

- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima

- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Dalmacije

- povećati interes za proučavanje prirode

VREMENIK: rujan 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 400 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja

- načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

VRIJEME: Dnevna izvanučionička nastava

Terenska nastava Grožnjan/Hum/Roč

VODITELJ: predmetni učitelji 5. - 8.

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 140

CILJEVI: Upoznati učenike s tipičnim istarskim mještjašcima. Poticati zanatelju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode. Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje. Razvijati kreativnost u prirodi i improvizaciju na trenutnom mjestu. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

ODREDIŠTE: Grožnjan /Hum/Roč

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerena, opisivanje promjena, bilježenje podataka i crtanje, stvaranje poezije, likovnih i glazbenih uradaka, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, postavljanje pitanja, rješavanje zadatka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik objašnjava temeljnu građu prirode, onomatopeju, povijest mjesta, osnovno znanje o glagoljici, stare plesove ... Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja uz korelaciju pojedinih nastavnih predmeta. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. Učenik: - raspravljaće o važnosti istraživačkog rada u prirodnoj sredini i terenske nastave - primjenjuje metode terenskog rada - promatranje, mjerena, vođenje bilješki, analiza i sl. - raspravlja o eksperimentima, analizira i tumači prikupljene podatke, prikazuje rezultate mjerena grafikonom, tablicom i sl.; koristi se IKT u prikupljanju, obradi i analizi podataka, izrađuje prezentacije, te ih prezentira stalim učenicima opisuje prirodne pojave, postavlja pitanja i samostalno pronalazi odgovore uz pomoć IKT, samostalno rješava problemske zadatke i surađuje u timu - upoznaje životni ciklus živih bića, odnose među živim bićima, osobine i povezanost različitih životnih zajednica - razvija istraživački duh, znanstveni stav i ekološki stav o potrebi zaštite i očuvanja prirode

VREMENIK: Ožujak/travanj, 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, cca. 15,00 e

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultata terenskog rada.

Ekskurzija Hrvatsko zagorje

U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./24.

VODITELJ: Adela Deković i Monika Zuprić

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 33/2

PLANIRANI BROJ SATI: 2 noći/3 dana

NAMJENA: 8.a i b razred

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastite kulture, povijesti i znanstvenih postignuća, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT itd.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći:

- izreći važnost njegovanja kulturne, povjesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske
- imenovati mjesta, kulturne i povjesne lokalitete
- objasniti značaj kulturne, povjesne, jezične i kulturne baštine
- izreći važnost očuvanja povjesnih i lokaliteta
- razvijati kulturno ponašanje u autobusu i na bazenu
- napisati putopis o izletu
- aktivno plivati

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 400€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

Dramska skupina

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI:

- slobodnije se kretati na sceni
- shvatiti ulogu scenografije na sceni
- pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije)
- uspješno izvesti igrokaz pred publikom

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima
- aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
- stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija,

individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima
-upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima
-razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti sposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu dramske skupine.

Srednjovjekovni istarski gradić Svetvinčenat i vodnjanska informatička tvrtka Infobip

VODITELJ: Monika Zuprić, Adela Deković, Mihajlo Obranović

RAZRED: 8.a i 8.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 35

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: -proširiti znanja o povijesnim razdobljima, razlikovati ih po njihovim specifičnostima, upoznati povijest toga kraja, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika, povećati interes za STEM područjem

ODREDIŠTE: Srednjovjekovni istarski gradić Svetvinčenat i vodnjanska informatička tvrtka Infobip

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgled mjesa i kaštela Morosini-Grimani, interaktivno-edukativna igra unutar kaštela, posjet vodnjanskoj informatičkoj tvrtki Infobip

Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

-saznati više o povijesti tipičnog istarskog gradića

-upoznavati poslovno uspješne tvrtke

-razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima

-bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

-naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Istre

-povećati interes za STEM područjem

VREMENIK: travanj/svibanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

Plitvička jezera

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci i Hrvoje Paić

RAZRED: 7.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 39

NAMJENA: -učenicima sedmih razreda

CILJEVI:

-upoznati učenike s Nacionalnim parkom Plitvička jezera, prirodnim ljepotama i bogatstvom gorskog kraja, biljnim i životinjskim vrstama naše zemlje, poticati ekološku svijest, održivi razvoj te brigu o okolišu, razvijati ljubav prema svojoj zemlji, razviti interes prema dalnjem upoznavanju svoje zemlje, povezivanje učenika s prirodom, poticanje suradnje, tolerancije i pomoći, poboljšanje međusobnih odnosa i zbližavanje učenika. Približiti učenicima prirodnu materijalnu i nematerijalnu baštinu ličke kulture s drvenim tradicijskim kućama, obrtima, zanatima, uzgojem životinja, kulturi, načinu života, pjesmama, plesovima, nošnjama, itd. koja se i danas isprepliće u svim segmentima ljudskog života. Razvijanje humanosti, empatije i tolerancije prema drugaćijima, poticanje pozitivnog ozračja i kvalitetnog suživota. Zajedničko druženje, sportske i zabavne igre.

VRIJEME TRAJANJA: -jednodnevna terenska nastava u proljeće 2024.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će upoznati Nacionalni park Plitvička jezera, doživjeti prirodne ljepote i bogatstvo gorskog kraja, razvijati ekološku svijest, iskusiti važnost zajedništva i osobne odgovornosti prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: ovisno o ponudi agencije koja uključuje troškove vođenja, ulaznica, prijevoz i ručak.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata i prezentacija na temu NP Plitvička jezera. Prikazivanje fotografija. Praćenje učenika, razgovor, kviz znanja, izražavanje doživljaja i dojmova, pitanja-odgovori, prepričavanje, opažanje učenikovog ponašanja

Limski kanal, Romualdova spilja, radionice Znanstveno-edukativnog centra Kontija

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 6. ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 32

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: -proširiti znanja o značajnom krajobrazu, razlikovati parkove prirode i nacionalne parkove, upoznati povijest toga kraja i glavne značajke šume, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: Limski kanal i Znanstveno-edukativni centar „Kontija“

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska, radionice u šumi i centru, upoznavanje šume I ZEC-a uz stručnog vodiča Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

-razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prirodi, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

-saznati više o nacionalnim parkovima, parkovima prirode i značajnim krajobrazima RH

-razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima

-bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

-naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Istre - povećati interes za boravkom u prirodi te za proučavanje prirode

VREMENIK: travanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

Značajni krajobraz - šuma Kontija i Znanstveno-edukativni centar Klim

VODITELJ: Kristina Dobrijević, Klaudija Mirjanić

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 32

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: -proširiti znanja o značajnom krajobrazu, razlikovati parkove prirode i nacionalne parkove, upoznati povijest toga kraja i glavne značajke šume, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: Šuma Kontija i Znanstveno-edukativni centar „Klim“

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska, radionice u šumi i centru, upoznavanje šume I ZEC-a uz stručnog vodiča Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

-razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophodjenje u društvu i primjereno ponašanje u prirodi, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

-saznati više o nacionalnim parkovima, parkovima prirode i značajnim krajobrazima RH

-razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima

-bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

-naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Istre - povećati interes za boravkom u prirodi te za proučavanje prirode

VREMENIK: travanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

Berba maslina

Voditelji: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić, Karmen Kureljak, Lorena Palman

Razred: 2.a, 2.b, 3.a, 3.b

Planirani broj učenika / grupa: 53/4

Sati tjedno: /

Namjena: istraživačka nastava, upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina

Cilj: upoznavanje sa vremenom berbe maslina, načinima branja, preradom maslina i načinima prerade, važnostima maslinovog ulja u prehrani, čuvanjem ulja i čimbenicima koji utječu na kvalitetu ulja.

Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

Način realizacije (aktivnosti učenika): Šetnja do obližnjeg maslinika gdje je dogovorena berba, sudjelovanje učenika u berbi, čišćenu maslinu, spremaju istih u odgovarajuću ambalažu, vožnja do Novigradske uljare i prerada ubranih maslina u ulje

Očekivana postignuća učenika (odgojno obrazovni ishodi): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, učenicima približiti jesenske plodove kao domaći proizvod i zdravu hranu, potaknuti učenike na korištenje maslinovog ulja u svojoj svakodnevnoj prehrani

Vremenik: listopad – studeni tekuće nastavne godine

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, postignuća, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadanih zadataka, kviz znanja, rješavanje radnih listića, usmena komunikacija, izrada plakata i izrada krema i ostalih proizvoda od maslinovog ulja.

Posjet Barbanu

VODITELJI: Sabina Blažević

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA / GRUPA: 20

NAMJENA: istraživačka nastava, upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj

životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Upoznati kulturnu baštinu i srednjovjekovne običaje i povijesne tekovine Istarske županije.

CILJ: upoznati učenike s prirodnim ljepotama šireg zavičaja, krajolikom, običajima, nematerijalnom i materijalnom baštinom naših predaka iz srednjovjekovnog razdoblja. Uživanje u prirodnom okruženju i druženje sa životinjama. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (AKTIVNOSTI UČENIKA): vožnja autobusom do Barbana, obilazak

Multimedijalnog centra – suvremeni muzej posvećen „Trci na prstenac“, odlazak u konjički centar gdje će pod stručnim vodstvom upoznati svijet konja – druženje s konjima, ručak, odlazak u adrenalinski park Glavani gdje će učenici imati kratku obuku za korištenje parka.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, učenicima približiti srednjevjekovne običaje svoje županije, svijet konja i tradicionalne istarske kuhinje, razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.

VREMENIK: travanj - svibanj tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, postignuća, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadanih zadataka, kviz znanja, rješavanje radnih listića, usmena komunikacija, izrada plakata.

Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi

VODITELJ: Hrvoje Paić **RAZRED:** 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

NAMJENA: učenicima od petog do osmog razreda

CILJEVI: upoznavanje ljepota i ponude Gorskog kotara u njegovom zimskom izdanju

ODREDIŠTE: Platak ili Delnice/Kupjak (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom finansijskom izdatku)

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ili dvodnevna (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom finansijskom izdatku)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): sudjelovanje u zajedničkim društvenim i sportskim aktivnostima (predavanje Učenici učenicima, društvene igre, skijanje, sanjkanje, radionice, druženja prilikom razgledavanja)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): upoznavanje s geografskim i prirodnim ljepotama Gorskog kotara, razvijanje svijesti o zdravom načinu života, osvješćivanje o različitostima gorskoga kraja te usporedba s primorskim krajem, upoznavanje s gorskim načinom života i njegovim specifičnostima, razvijanje boljih međusobnih odnosa učenika te njihovo zbljažavanje u drukčijem okruženju, održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj, razvijanje osjećaja za skladni suživot, međusobnu pomoć, suradnju, dogovor, toleranciju i prihvaćanje, usustavljanje znanja o različitim regijama Hrvatske i njihovim znamenitostima, razvijanje osjećaja za zdravstvenu njegu i brigu o sebi i drugima te osjećaja za zajedničku organizaciju i realizaciju dnevnih aktivnosti, primjena stičenog znanja o zdravim navikama, praktično potkrepljivanje znanja o zimzelenom kraju, razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje

VREMENIK: siječanj/veljača tekuće godine (ovisno o vremenskim prilikama)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: jednodnevna terenska nastava cca. 50€, dvodnevna terenska nastava cca. 100€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih aktivnosti, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju terenske nastave u Gorskom kotaru kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko okruženje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Terenska nastava Prirodoslovni muzej Rijeka

VODITELJI: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 2.a i 2.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 26

NAMJENA: Upoznati biljke i životinje i povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj

životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prikupljanjem, prepariranjem i čuvanjem prirodoslovnih predmeta s područja Primorsko – goranske županije (Kvarnersko područje – Istra i Gorski kotar).

Upoznati zaštićene primjerke. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Rijeku i obilazak Prirodoslovnog muzeja uz prigodne radionice prilagođene uzrastu djece.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Upoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste u svom zavičaju.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet Papago parku, Červar

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: po 27 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA : učenicima razredne nastave

CILJEVI: objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva; odrediti važnost gospodarstva primorskih krajeva, zainteresirati ih za živi svijet ptica, oblikovati ekološku kulturu, pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Spoznati svijet koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do Papago parka u Červaru, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje parka, upoznavanja s više od 200 egzotičnih i autohtonih primjeraka ptica, prirodnih materijala za samu izradu parka (eco – friendly park), solarne kolektore i važnost istih, o razmnožavanju ptica, grijanje, vrstama stabala koja rastu u parku, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike s čarobnim svjetom ptica, različitim vrstama ptica, njihovim staništem, razmnožavanjem, bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne ljepote, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanjem životinjskog svijeta. Učenik objašnjava važan odnos čovjeka prema prirodi i sebi.

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 9 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Božićne aktivnosti - Tarska bajka

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: Od prvog do četvrtog razreda (1. - 4. razredi)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac 10-15 sati

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Božić i Novu godinu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadatu temu.

CILJEVI:

Obilježavanje božićnih i novogodišnjih dječjih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske u sklopu INA učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Doživjeti božićne i novogodišnje radosti sa školskim aktivnostima.

VREMENIK: prosinac tekuće nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Božićni koncert

VODITELJ: Ina Cerovečki

RAZRED: Oni učenici koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10 sati

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara Vabridge, mještanima i ostalim gostima.

CILJEVI: Prikazati građanstvu ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabridge putem izložbi, projekata, kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-plesanje

-pjevanje

-recitiranje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zблиžavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

VREMENIK: Prosinac tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zблиžavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 100

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: Motivacija učenika za učenjem u slobodnjem, prirodnjem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar - Pula

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kazalište.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Odlazak u kazalište u Pulu, 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Rijeka/Pula/Poreč

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kino.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Odlazak u kino u Poreč i/ili Cinestar/INK Pula: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić, Adela Deković

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 120/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

-razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama

-stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture

-osvjećivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika

-razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne predstave,

-upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi

-učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme

-učenici će znati prepoznati rod i žanr ogledanog filma

-učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Posjet likovnoj izložbi, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

-razvijanje interes za likovnu umjetnost

-razvijati likovni i estetski senzibilitet

-razvijati kulturu posjećivanja izložba i usvajanje bontona ponašanja u galerijama i muzejima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava- priprema za samu izložbu upoznavanjem

lika i djela autora kroz proučavanje, izradu plakata i prezentaciju ostalim učenicima. Nakon izložbe radi se osvrt na izložbu i iznose dojmovi.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će se potruditi pripremiti i informirati o izložbi (autoru i njegovom radu) da boje razumiju što gledaju na izložbi. Na izložbi će se ponašati u skladu propisa kulturne ustanove gdje je izložba. Nakon izložbe učenici iznose dojmove i međusobno ih izmjenjuju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30 do 40€ (prijevоз autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Zvjezdarnica Višnjan

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština, Marko Miroslav

RAZRED: 6a. i 6b.razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40 učenika

NAMJENA: učenicima šestih razreda

CILJEVI: Stjecanje novih vještina i znanja vezanih za prirodoznanstvene kompetencije.

ODREDIŠTE: Zvjezdarnica u Višnjanu

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjeta zvjezdarnici u Višnjanu, kupole teleskopa i kamenog kruga, izvođenje radionice uz stručno vodstvo edukatora i upoznavanje za osnovama znanosti koja proučava svemir (Astronomija) u kojoj djeca aktivno sudjeluju otkrivajući nove znanstvene pojmove, modele istraživanja. Učenici imaju priliku izgrađivati pozitivan stav prema znanosti, jačaju radoznalost, osnažuju motiviranost za prirodoslovne principe istraživanja, da izraze svoju darovitost i kreativnost.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o svemiru i Sunčevom sustavu, povezati znanje prirodoslovja, proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav.

VREMENIK: Listopad/Studeni 2023.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, marenje cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, izrada videozapisa za objavu na stranicama škole, kvizovi na temu.

Dan sporta, 1. – 4. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 1.- 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Svi učenici od 1.-4. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta. Osnovne postavke zdravog života.

CILJEVI:

Zadovoljavljivanje potrebe za kretanjem.

Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života. Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji.

Razvijati radnu disciplinu, poštivati pravila igre i suigrače. Poticati natjecateljski duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Opće pripremne vježbe. Štafetne igre. Momčadske igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Sportskim aktivnostima utjecati na pravilan razvoj i zdravlje učenika.

Igrati sportske igre sukladno pravilima igre. Redovitim tjelesnim vježbanjem razviti zdrave navike.

Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Iskazivati poštovanje prema drugima dijelići aktivnosti i odgovornosti samostalno ili u skupini.

VREMENIK: svibanj tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje učenika od 1. - 4. razreda na sportskim aktivnostima prilikom obilježavanja Međunarodnog dana sporta.

Dan sporta, 5. – 8. razred

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici od 5. do 8. razreda, dvije grupe: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

PLANIRANI BROJ SATI: zadnja srijeda u mjesecu svibnju

NAMJENA: učenicima od 5. od 8. razreda

CILJEVI: sportskim aktivnostima obilježavanje Dana sporta i razvijanje i poticanje zdravih životnih navika
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): „20 minuta dnevno“ - dvadesetominutna vježba razgibavanja u vrijeme prvog sata učenika četvrtih, petih i šestih razreda (1. grupa), sedmih i osmih razreda (2. grupa), u dogovoru s predmetnim učiteljima i učiteljicama razredne nastave nakon održanih prvih satova nastave okupiti učenike na sportskom igralištu škole, prikaz nastave TZK, štafetne igre, turnir u košarci, malom nogometu i odbojci (trojke –miješano M i Ž), izrada i izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i pravilne prehrane (istraživanje i izrada plakata na satu razrednika ili grupa učenika koja ne sudjeluje u sportskim natjecanjima na Dan sporta).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razvijati sportski i takmičarski duh kod učenika, upoznati učenike s pokretom Dan sporta, djelovati na koordinaciju i snalažljivost u prostoru, djelovati na pokretljivost i ekonomičnost pokreta, poticati sportsku borbu, smisao za kolegijalnost i radost nad postignutom pobjedom, razvijati odlučnost, marljivost i samopouzdanje, njegovanje zdravog načina života

VREMENIK: tijekom nastavne godine (svibanj - lipanj 2024. godine)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financijska sredstva potrebna za nagradu prvoplasiranih (čokolada, sok, diplome, medalje...) i voćka za sve učenike škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i motivacije učenika pri sportskim aktivnostima, izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i u skladu s tim uređivanje glavnog panoa, proglašenje pobjednika, pohvala svih učesnika Dana sporta.

Školski sportski klub

VODITELJ: Hrvoje Paić RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40-50 /1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Natjecanja iz raznih sportova kao što su nogomet, košarka, odbojka, itd..

CILJEVI: Prezentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Prijava učenika i učenica na razna natjecanja, što školska, međuškolska, međuopćinska, međužupanijska i državna.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na natjecanjima uz ostvarivanje što boljih rezultata na svim nivoima.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza na udaljenija mjesta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

Aleja glagoljaša (Hum-Roč), 5.- 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: 7 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 5.-8. razreda u sklopu INA. Glagoljica

CILJEVI:

-upoznati književnu povijest Huma i Roča

-upoznati hrvatsku kulturnu baštinu

-proučiti repliku prvog tiskarskog stroja (tiskara u Roču)

-upoznati umijeće tiskanja u 15.st.

-razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama

-stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima istarske kulture

-poticanje čitanja

-upoznavanje povijesti mjesta

-razvijanje senzibiliteta spram povijesti lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenici će

-upoznavati kulturno-povjesne spomenike u Istri (Aleja glagoljaša)

-upoznati obilježja spomenika na Aleji glagoljaša

-upoznati način tiskanja u 15.st. (tiskara u Roču)

-razviti ljubav prema rodnom kraju

-razvijati interes za proširivanje znanja o zavičaju

-učvršćivati međusobne odnose učenika

-međusobno družiti i zbližavati u izvanučioničkim uvjetima nastave

-rješavati zadatke vezane za teme predavanja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 80,00 € (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Immaginario scientifico Trieste i okolica

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština, Marko Miroslav, Radmila Deutsch

RAZRED: 8.ab i 7. ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 50

NAMJENA: Učenicima 8. razreda

CILJEVI: Poticati znanstvu i zanimanje za znanost i istraživanje prirode. Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. Promocija znanosti i cjeloživotnog učenja, povezivanje formalnog i neformalnog obrazovanja. Razviti i poticati ljubav prema prirodi kao i njenom očuvanju. Upoznati se s kulturnom i povijesti starogradske jezgre grada Trsta te njenim znamenitostima i ustanovama. Razvijati interes za upoznavanjem gradova izvan svoje domovine i rodnog kraja. Razviti suradnju, toleranciju i želju za međusobnim pomaganjem u radu. Poticati multikulturalnost i interes za upoznavanjem svjetske kulturne, povjesne i znanstvene baštine.

ODREDIŠTE: Trst

VRIJEME TRAJANJA: cjelodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjetiti Immaginario scientifico di Trieste (Kuću eksperimenata) i okolicu Trsta, radom u radionicama proširiti znanje iz fizike, biologije i kemije te ga korelirati s drugim prirodoslovnim znanostima. Izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerjenja, opisivanje promjena, bilježenje podataka i crtanje, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, izrada prezentacija, postavljanje pitanja, rješavanje zadataka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad, sudjelovanje u stručnom vodstvu u starom dijelu grada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. Uspoređuje načine prehrane te

procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Objasnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. Povezati sadržaje fizike, biologije i kemije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o životu svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja (kemija-biologija-fizika), proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu u institutu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest, upoznati s kulturno-povijesnim znamenitostima starogradske jezgre Ljubljane kao i drugih znamenitosti (parkova, ulica, ustanova), upoznati biljne vrste u botaničkom vrtu te razviti interes za njihovo daljnje proučavanje, potaknuti ekološki i održivi pristup u svakodnevnom životu učenika, razviti trajnu želju za očuvanjem prirode, razviti ljubav prema prirodi i svim njenim bogatstvima i blagodatima, razviti ljubav i interes prema proučavanju znanosti, potaknuti interes za cjeloživotnim učenjem, proširiti znanje novim informacijama o kulturnoj i povijesnoj baštini Italije (Trsta) te ih usporediti s našom kulturom, običajima i postignućima, ostvariti želju za tolerancijom, suradnjom i dobrim odnosima sa zemljama izvan svoje domovine, razviti pravilan stav prema sebi, drugima i svijetu uz očuvanje materijalne i nematerijalne baštine, potaknuti na upoznavanje ostalih zemalja svijeta kao i obogaćivanje sebe, svojih stavova i poticanje na ostvarenje vlastitog maksimuma.

VREMENIK: tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i stručnog vođenja u institucijama te u starom dijelu grada Trsta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu - načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada. Izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

Posjet adrenalinskому parku Sky fox

VODITELJI: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić, Lorena Palman, Karmen Kureljak

RAZRED: 2. a i 2. b, 3.a, 3.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 56/1

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu tjelesne i zdravstne kulture u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina i pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti. Razvijati osjećaj za brigu o sebi i drugima te osjećaj za zajedničku organizaciju i realizaciju aktivnosti.

CILJEVI: Poticati pozitivni duh učenika te na boravak na otvorenom prostoru. Razvijati kod učenika svijest o zdravom načinu života te važnosti kretanja za psihofizičko zdravlje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 15 eura

Grad Poreč, 5. razredi

VODITELJ: Kristina Dobrijević, Klaudija Mirjanić i Marta Rupenović

RAZRED: 5.a i 5.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 35 učenika

NAMJENA: upoznati stari dio grada, zavičajni muzej Poreštine, baziliku, kazalište, Institut za poljoprivredu i turizam, gradsku i dječju knjižnicu te meteorološka stanica, posjet „La mulli de Parenzo“

CILJEVI:

-upoznavanje s kulturno-društvenim i znanstvenim ustanovama grada Poreča

-upoznavanje s povijesti grada Poreča

-razvijanje ljubavi prema rodnom kraju

-razvijanje interesa za proširivanje znanja o rodnom mjestu

-učvršćivanje međusobnih odnosa učenika

-međusobno druženje i zblžavanje u izvanučioničkim uvjetima nastave

-rješavanje zadataka vezanih za teme predavanja

-razvijanje pravilnog ponašanja u prometu i kulturnog ophođenja u javnim ustanovama

ODREDIŠTE: grad Poreč (Institut za poljoprivredu i turizam, stara jezgra grada – ulica Decumanus, Trg Marafor, hramovi, Zavičajni muzej Poreštine, Eufrazijeva bazilika, Gradska knjižnica i Kazalište Poreč, meteorološka stanica)

VRIJEME TRAJANJA:

poludnevna izvanučioničkanastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-razgovor, slušanje predavanja, zorno uočavanje i upoznavanje s ljepotama Poreča, suradnja, zapisivanje, vođenje bilježaka, uspoređivanje, postavljanje pitanja, igra, primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, proučavanje, komunikacija, dogovor

-individualni rad, timski rad, rad u paru, frontalni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

-bolje poznavati svoj rodni kraj tj. mjesto prebivališta

-upoznati povijest grada Poreča te njegove kulturne i znanstvene znamenitosti (Institut za poljoprivredu i turizam, meteorološka stanica, poučna staza, Eufrazijeva bazilika, Zavičajni muzej Poreštine, Gradska knjižnica, kazalište Poreč, Gradska vijećnica)

-upoznati se s radom Instituta za poljoprivredu i turizam te naučiti o vinovoj lozi, proizvodnji vina i maslinarstvu

-upoznati se s radom i funkcioniranjem meteorološke stanice te saznati o mjerjenju temperature i vlage zraka

-upoznati se s poučnom stazom te biljnim i životinjskim vrstama našeg kraja

-proučiti staru jezgru grada putem upoznavanja znamenitosti i njihove kulture i povijesti (bazilika, muzej)

-produbiti interes za upoznavanje svoga grada

-proširiti znanje o pravilnom i kulturnom ponašanju na ulici i u javnim ustanovama

-bolje se družiti uz međusobnu suradnju i pomoć

-upoznati rad knjižnice te znati se pravilno koristiti knjigama

-naučiti o radu, aktivnostima i funkcijama kazališta i vijećnice

-zabaviti se uz druženje

VREMENIK: tijekom tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza cca. 15 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu

-načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada

Dan župe (Bezgrešno začeće BDM)

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi i drugi (1., 2ab i 3.b.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

-aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole

CILJEVI:

-svjesno i aktivno obilježavanje prigodnog i važnog datuma za svoju župnu zajednicu

-upoznati običaje i kršćanske vrijednosti koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom Bezgrešnog Začeća BDM

-doživjeti zajedništvo svih članova župne zajednice kao Božje obitelji

-doživjeti ljepotu povezanosti s priateljima u molitvi

-razumjeti ulogu Marije i znati izraziti svoju zahvalnost nebeskoj majci

ODREDIŠTE: župna crkva Bezgrešnog začeća BDM u Vabrigi

VRIJEME TRAJANJA: dva školska sata

NAČIN REALIZACIJE:

-organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti

-odlazak u župnu crkvu u Vabrigi na euharistijsko slavlje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- upoznati život BDM kao uzor koji trebaju nasljeđovati
- aktivno sudjelovati u vjerničkom životu svoje župe
- otkriti ljepotu zajedništva s prijateljima u molitvi i izraziti za to zahvalnost
- znati jednu marijansku pjesmu i molitvu

VREMENIK: 8. prosinca 2022. godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- evaluacija doživljenog zajedništva s Bogom i drugim ljudima
- spremnost na aktivno sudjelovanje u kršćanskem životu župe
- pjevanje marijanske pjesme i molitve upućene BDM
- likovno izražavanje doživljenoga

Autokamp Lanterna (Mini Istra)

VODITELJ: Loreta Miani, Ivona Čabraja, Lorena Palman

RAZRED: 3.b, 4. ab razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 51/1

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA : učenicima trećih i četvrtih razreda

CILJEVI:

- motivacija učenika za učenjem u slobodnjem, prirodnijem okruženju
- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja elemenata primorskog krajolika
- upoznavanje učenika s kulturno- povijesnom baštinom zavičaja
- razvijati i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

ODREDIŠTE: autokamp Lanterna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje do autokampa Lanterna, primjereno ponašanje u prometu, upoznavanje s biljkama i životinjama uz more i u moru, uz makete mini Istre ponoviti stečeno znanje iz nastave Prirode i društva o kulturno- povijesnim spomenicima u Istri te gospodarstvu našeg kraja(vinogradarstvo, maslinarstvo i turizam)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- povezivanje teorijske nastave sa praktičnom
- učenje u stvarnim životnim situacijama
- ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva
- zaključivanje o tome kako krajolik utječe na gospodarstvo nekog kraja
- praktično spoznavanje gradiva naučenog na satu prirode i društva
- osposobljavati učenike za pristojno i odgovorno ponašanje i ekološko djelovanje u prirodi

VREMENIK: tijekom nastavne god. 2023./ 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmeno ispitivanje, likovno izražavanje

Trojezično vođenje u grad Poreč - La mula de Parenzo, 8. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović, Tiana Orihovac Knezoci, Daliborka Škofić

RAZRED: 5a.b, 6.a i 6.b , 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 42 učenika

NAMJENA: predstaviti i naučiti o znamenitostima stare jezgre grada na talijanskom, njemačkom i engleskom jeziku, posjet: Zavičajnom muzeju Poreštine, Eufrazijevoj bazilici, Ulici Decumanus, Trgu Marafor, kinu/kazalištu, rimskim hramovima, Institutu za poljoprivredu i turizam i poučnoj stazi, Gradskoj i Dječjoj knjižnici, Gradskoj vijećnici te meteorološkoj stanici

CILJEVI:

- upoznavanje s kulturno-društvenim i znanstvenim ustanovama grada Poreča na stranom jeziku te predstavljanje istih
- upoznavanje s povijesti grada Poreča na stranom jeziku

- razvijanje ljubavi prema rodnom kraju
- razvijanje interesa za proširivanje znanja o rodnom mjestu
- učvršćivanje međusobnih odnosa učenika
- međusobno druženje i zbližavanje u izvanučioničkim uvjetima nastave
- rješavanje zadataka vezanih za teme predavanja
- prezentacija o znamenitostima starog grada Poreč na stranom jeziku
- proširivanje znanja stranog jezika informacijama o rodnom kraju te njenoj povijesti, kulturi i znanosti
- razvijanje pravilnog ponašanja u prometu i kulturnog ophođenja u javnim ustanovama
- razvijanje suradnje, pomoći i tolerancije
- razvijanje vještine prevođenja sa stranog na hrvatski jezik i obratno

ODREDIŠTE: stari dio grada Poreča (Institut za poljoprivredu i turizam, meteorološka stanica, poučna staza, stara jezgra grada: ulica Decumanus, Eufrazijeva bazilika, Trg Marafor, ostaci rimskih hramova te ustanove: Zavičajni muzej Poreštine, Gradska knjižnica, Gradska vijećnica, Kino/Kazalište Poreč)

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna izvanučionička nastava (od 8.30 do 14.00 sati)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgovor, slušanje predavanja i prezentacija, zorno uočavanje i upoznavanje s ljepotama Poreča, suradnja, zapisivanje, vođenje bilježaka, uspoređivanje, postavljanje pitanja, igra, primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, proučavanje, komunikacija, dogovor, suradnja, pomoći u prevođenju, izlaganje
- individualni rad, timski rad, rad u paru, frontalni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznавати svoj rodni kraj tj. mjesto prebivališta
- upoznati povijest grada Poreča te njegove kulturne i znanstvene znamenitosti na stranom jeziku (Institut za poljoprivredu i turizam, meteorološka stanica, poučna staza, stara jezgra grada: ulica Decumanus, Eufrazijeva bazilika, Trg Marafor, ostaci rimskih hramova te ustanove: Zavičajni muzej Poreštine, Gradska knjižnica, Gradska vijećnica, Kino/Kazalište Poreč)
- upoznati se s radom Instituta za poljoprivredu i turizam te naučiti o vinovoj lozi, proizvodnji vina i maslinarstvu
- upoznati se s radom i funkcioniranjem meteorološke stanice te saznati o mjerenu temperaturu i vlage zraka
- upoznati se s poučnom stazom te biljnim i životinjskim vrstama našeg kraja
- proučiti staru jezgru grada putem upoznavanja znamenitosti i njihove kulture i povijesti (bazilika, muzej, rimski ostaci, stari trg)
- produbit interes za upoznavanje svoga grada
- proširiti znanje o pravilnom i kulturnom ponašanju na ulici i u javnim ustanovama
- bolje se družiti uz međusobnu suradnju i pomoći
- upoznati rad knjižnice te se znati pravilno koristiti knjigama
- naučiti o radu, aktivnostima i funkcijama kazališta i vijećnice
- zabaviti se uz druženje
- naučiti kako prezentirati gradske znamenitosti na stranom jeziku
- prevoditi informacije o znamenitostima grada s hrvatskog na strani jezik i obratno

VREMENIK: travanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza cca. 6€ po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu
- načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada
- procjena usmenog izlaganja (prezentacija) učenika o znamenitostima

Odlazak na more

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić, Lorena Palman

RAZRED: 2.a i b, 3.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 43

NAMJENA: provođenje izvanučioničke nastave sa učenicima radi uspješnijeg ostvarivanja nastavnog plana i programa posjetom kampu Lanterna i održavanjem sportskih igara i raznih aktivnosti na moru

CILJEVI: osvješćivanje aktivnog boravka u prirodi - učenje o prirodnim značajkama kraja u kojem žive -

održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj - razvijanje svijesti o zdravom načinu života, usvajanje i upoznavanje užeg zavičaja - prometna kultura i sudjelovanje u prometu - zbližavanje učenika izvanučioničkom nastavom - razvijanje snalažljivosti i sposobnosti učenja u novim situacijama - razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, pomaganje, zabava i tolerantnost u izvanrednim okolnostima i situacijama - boravak na otvorenome i rekreacijska šetnja - razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje - zajedničko druženje uz kupanje i provođenje dnevnih aktivnosti

ODREDIŠTE: AC Lanterna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): zajedničke sportske aktivnosti i igre: kupanje u moru, sportske igre na moru natjecateljskog karaktera, društvene igre, šetnja, druženje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): socijalizacija djece, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja, međusobno pomaganje među učenicima

VREMENIK: tijekom lipnja 2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 3 eura za sladoled

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka izvanučioničke nastave kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko istraživanje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost međusobnim pomaganjem, suradnjom, primjerenim ponašanjem jedni prema drugima, pojedinačnim uspjesima u učenju i vladanju, ostvarivanjem pozitivnog stava jedni prema drugima te prema prirodi i znamenitostima koje nas okružuju.

Posjet Vukovaru, 8. razredi

VODITELJI: Monika Zuprić, Adela Deković

RAZRED: 8. a i 8. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 35

NAMJENA: učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja Vukovara.

CILJEVI:

- posjetiti bolnicu u Vukovaru, spomen-područje Ovčaru i groblje,
- osuditi ratne sukobe i ratne zločine,
- prenijeti emocije i doživljaje,
- razvijati empatiju o ratnim zbivanjima i ljudskim sudbinama,
- razvijati toleranciju i međusobno prihvaćanje.

VRIJEME TRAJANJA: dvodnevna izvanučionička nastava 11. i 12. lipnja 2024.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, šetnja uz stručno vodstvo.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- usvojiti podatke vezane uz Domovinski rat i Vukovar,
- definirati ratni zločin,
- smjestiti u prostor i vrijeme ratna zbivanja u Vukovaru

VREMENIK: lipanj 2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: edukativni posjet Vukovaru bit će financiran kroz projekt koji organizira Memorijalni centar Domovinski rat Vukovar.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i zapažanja sadržaja tijekom realizacije navedenih aktivnosti, aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva i zadataka.

Posjet groblju uoči svetkovine Svih Svetih

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: 7. razredi (7. ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeroučitelja

PLANIRANI BROJ SATI: 1 sat tjedno

NAMJENA: u sklopu nastavne jedinice Tajna smrti, a uoči blagdana Svih Svetih i Dušnog dana, posjetiti obližnje groblje te zapaliti svijeće za pokojne

CILJEVI:

- senzibilizirati učenike da na pitanje života i smrti odgovore traže u kršćanskom nauku
- promatrati smrt u svjetlu vjere i nade u vječni život
- upoznati kulturu dostojanstvena ponašanja na mjestima kao što su groblja
- zapaliti svijeće za pokojne članove obitelji, uz glavni križ na groblju

NAČIN REALIZACIJE :

- odlazak za vrijeme jednog školskog sata na obližnje groblje i paljenje svijeća
- molitveno-meditativni pristup

-razgovor i pripovijedanje kratke priče koja izražava nadu u vječni život

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- naučiti izražavati se molitveno i meditativno na groblju
- promatrati smrt kao na sastavni dio svakog ljudskog života
- usvojiti kulturu ponašanja na ovom i sličnim mjestima „tištine“
- otkriti nadu kroz priču i prepoznati je u natpisima na nadgrobnim pločama

VREMENIK: jedan školski sat u listopadu 2023. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 € (učenici sami nabavljaju i donose svijeće)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- usmena pohvala i opisno praćenje postignuća učenika u kulturi međusobne komunikacije
- pisano stvaralačko izražavanje na temu proživljenoga

Izvanučionička nastava „Lanišće – blaženi Miroslav Bulešić“

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: 8. ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeroučenja

PLANIRANI BROJ SATI: jedan nastavni dan (sedam nastavnih sati)

NAMJENA:

- odlazak u Lanišće kod Buzeta
- upoznavanje lika Miroslava Bulešića kao hrabrog svjedoka vjere i stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalističkog sustava

CILJEVI:

- posjetiti župnu crkvu u Lanišću kao i spomen kuću, župni ured gdje se dogodilo mučeništvo blaženog Miroslava Bulešića

-upoznati herojstvo blaženog Miroslava Bulešića u obrani slobode vjere i djelovanja Crkve

-razumjeti odluku opruštanja kroz poruku blaženog Miroslava „Moja osveta je oprost“

NAČIN REALIZACIJE :

- priprema i organizacija izvanučioničke nastave
- odlazak autobusom u Lanišće
- obilazak crkve i spomen mjesta mučeništva (župna kuća u Lanišću)
- susret s župnikom u Lanišću te živućim svjedocima događaja
- razgovor i molitveno izražavanje sudionika
- kviz znanja o spoznanim događajima

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- upoznati važnost svog nacionalnog i vjerskog identiteta
- zalagati se za slobodu vjere poštujući druge i drugačije
- prepoznati stradanja Crkve i njezinih članova kao put naslijedovanja Krista patnika
- biti spremni naslijedovati blaženog Miroslava u kršćanskim i ljudskim krepostima
- prepoznati sakrament krizme kao svetinju za koju su mnogi bili spremni umrijeti

VREMENIK: jedan nastavni dan u mjesecu veljači ili ožujku nastavne 2022./2023. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 300 € (troškovi prijevoza za jedan autobus)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje i bilježenje učeničkih interesa i motivacija u ostvarivanju sadržaja

- primjerena međusobna komunikacija sa svim sudionicima
- pisano stvaralačko izražavanje o proživljenom iskustvu
- molitveno izražavanje i stav zahvalnosti Bogu za svjedoke vjere

Stancija Špin

VODITELJ: Loreta Miani, Ivona Čabraja

RAZRED: 4 ab. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 36

PLANIRANI BROJ SATI: 6

CILJEVI:

- upoznavanje starog tradicionalnog istarskog ambijenta, upoznavanje tradicionalnih istarskih sireva i ekstra djevičanska maslinova ulja -upoznavanje učenika sa siranom, kušaonom
- upoznavanje načina same proizvodnje različitih vrsta sireva
- upoznavanje tradicionalnih proizvoda, lokalne vrijednosti i običaje te najsuvremeniju tehnologiju same proizvodnje
- ukazivanje na važnost uzgoja ovaca radi proizvodnje i prerade mlijeka -ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede

-povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

NAČIN REALIZACIJE: pješačenje do Stancije Špin, primjerno ponašanje u prometu, razgledavanje proizvodnje sira, razgled pašnjaka, kušanje tradicionalnih proizvoda, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- upoznati učenike s proizvodnjom sireva i težinom i važnošću obavljanja tog posla
- znati se snalaziti u prometu
- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu istarskog naroda
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet S.I.C. – u, tvornici ribe

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić, Lorena Palman, Karmen Kureljak

RAZRED: 2.a i b i 3.a i b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 56

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA : učenicima drugih razreda

CILJEVI: objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva; odrediti važnost gospodarstva primorskih krajeva, upoznati učenike sa trgovinom, proizvodnjom i distribucijom svježih i zamrznutih proizvoda ribarstva i školjkaša, najmodernijom tehnologijom zahvaljujući kojoj možemo očuvati svježinu sirovine i vrhunsku kvalitetu proizvoda, modernim hladnjacama koje pod strogo kontroliranim uvjetima vrše dostavu robe u ribarnice, restorane i do svih kupaca,zainteresirati ih za živi svijet u moru, oblikovati ekološku kulturu, pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u moru, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do tvornice u Višnjanu, primjerno ponašanje u prometu, razgledavanje tvornice, upoznavanja s načinom čišćenja i soljenja srdela, upoznavanje različitih školjkaša, riba, puževa, glavonožaca i rakova, pripremom i skladištenjem morskih krastavaca za izvoz, skladištenjem smrznutih proizvoda te pravilnim prevoženjem istih modernim hladnjacama, druženje, istraživačka nastava,

slušanje predavanja i postavljanje pitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike s proizvodnjom i distribucijom riba i školjkaša, bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote, saznati više o običajima i životu istarskog naroda, razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanje rodnog kraja i svog zavičaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet Trstu, 6. Razred – dvorac Miramare

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 6. a,b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 30 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni izlet

NAMJENA: učenicima 6. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti poznавања talijanskoga jezika - razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika,

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 250,00 kn (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Posjet kinu i kazalištu u Trstu, 4. - 8. Razred

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 4. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 80 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni izlet

NAMJENA: učenicima od 4. do 8. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI:

-motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti poznавања talijanskoga jezika - razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem

-kinom, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne - kino predstave, - upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi - učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme - učenici će znati prepoznati rod i žanr gledanog filma - učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo, uočiti će razliku kazališta – kina u svojem gradu i većem gradu poput

Trsta, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika
VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.
OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (prijevoz autobusom, ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Školski izlet za 1. razred-Poreč

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:/

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Poreč. Obilazak planiranih kulturno – povijesnih spomenika te prirodnih ljepota. Šetnja uz more.

OEĆEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno - povijesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu, upoznati morski svijet Jadranskog mora i razvijati ekološku svijest.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, učeničkim kvizovima, neposrednim promatranjem.

Školski izlet za 2. a i b razred

Izlet u Pulu

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 2. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 6

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Polazak autobusom iz Tara. Odlazak u Pulu, obilazak i upoznavanje kulturno – povijesnih spomenika, gledanje kazališne predstave, posjet Akvariju i povratak u Tar.

OEĆEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno-povijesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu te upoznati morski svijet Jadranskog mora i razvijati ekološku svijest.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 40 eura

Izlet po Istri, 3.a i b razred

VODITELJ: Karmen Kureljak, Lorena Palman

RAZRED: 3. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 29

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 10

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj , različite dijelove zavičaja i srediste županije, kao i vrste prometa, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta, razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom, brodom i vlakom, obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota našeg zavičaja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja. Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, učeničkim kvizovima, worldwalom

Izlet u Zagreb, 4. razred

VODITELJ: Loreta Miani, Anamarija Đaković

RAZRED: 4 ab.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 16

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj, različite dijelove domovine i glavni grad kao i vrste prometa. Povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Upoznati Zagreb kao glavni grad domovine kao važno kulturno, gospodarsko , političko i prometno središte. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta, razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja i glavnog grada. Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, neposrednim promatranjem.

Brijuni, Limski zaljev, Rovinj, Akvarij, Pula 6. razredi

VODITELJ: Daliborka Škofić, Tanja Mihoković

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 32 učenika

NAMJENA: Upoznati Nacionalni park Brijuni te posjet akvariju u Puli(uz prigodno predavanje i radionicu), Limski zaljev i grad Rovinj te njihova kulturna, prirodna i povijesna obilježja

CILJEVI: Usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima i prirodnim ljepotama Istre, upoznati kulturu i tradiciju Istre i njenih autohtonih mjesta putem razgledavanja starih jezgri proširiti znanja o Nacionalnom parku Brijuni te upoznati floru i faunu Jadranskoga mora.

Upoznati povijest Istre i njenih žitelja, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Istre, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: Nacionalni park Brijuni te akvarij u Puli; upoznati učenike s prirodnim i tradicionalnim vrijednostima Istre te edukacija o Jadranskom moru.

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s istarskim znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem i vlakićem, uočavanje (grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu istarskog naroda
- upoznati Nacionalni park Brijuni
- upoznati floru i faunu Jadranskoga mora
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji istarskih gradića i znamenitosti
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja
- saznati o ljekovitom bilju istarskog poluotoka.

VREMENIK: svibanj/lipanj 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi vezani za autobus i ulaznicu u Nacionalni park Brijuni te ulaznica za akvarij u Puli (cca. 50€).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada.

Školska ekskurzija „Hrvatska, slovenska i talijanska Istra“

Piran - Saline Portorož (Park prirode Saline di Secciloe) – Giuseppe Tartini Piran - Dvorac Miramare Trst, za 6. razred

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 26

NAMJENA: Učenicima šestih razreda s ciljem upoznavanja Istre i približavanja povijesnih, kulturnih i drugih vrijednosti i događaja u Istri (hrvatska, slovenska i talijanska Istra), povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama hrvatske, slovenske i talijanske Istre - posjetiti dvorac Miramare u Trstu, solanu u Portorožu i Tartinijevu hišu muzej u Piranu.

ODREDIŠTE: Portorož, Piran i Trst.

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ekskurzija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Vožnja autobusom, razgledavanje i šetnja uz stručno vodstvo, obilazak, stručna predavanja, panoramski doživljaj prirode, znamenitosti, građevina i gradova koji se obilaze autobusom, zabava ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će posjetiti dvorac Miramare, spomenike i muzej posvećen Giuseppe Tartiniju i Etno muzej soli.

VREMENIK: početkom svibnja 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje ponašanja učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja - izrada prezentacija i predavanja po povratku s izleta „Hrvatska, slovenska i talijanska Istra“ za 6.razred

Prirodoslovni dan u Rijeci

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Hrvoje Paić, Mihajlo Obranović

RAZRED: 7. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: učenicima 7.r.

CILJEVI:

-razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama , kulturnim institucijama i parkovima prirode
-upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama parkova prirode, razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s ponašanjem u parkovima prirode i muzejima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će naučiti osnovne podatke o muzeju kao ustanovi
- učenici će naučiti važnost odlaska u muzeje u današnje vrijeme
- učenici će znati prepoznati vrste muzeja
- učenici će naučiti važnost očuvanja parkova prirode
- učenici će naučiti pravila ponašanja u parkovima prirode

VREMENIK: drugo polugodište školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Projekti

Projekt Institucionalizacija zavičajne nastave Istarske županije – Regione Istriana

NAZIV PROJEKTA: „Keramičke posude naših starih“

VODITELJ: Monika Zuprić i Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15/1

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: učenici će istraživati koje posude su koristili naši sumještani kroz prošlost, s naglaskom na keramičke posude, te izrađivati replike istih

CILJEVI:

poticati učenike na istraživanje

upoznavanje vlastitog kraja

suradnja, inovativnost, kreativnost,

razvoj poduzetništvo

korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, suradnja i intervjuiranje starijih sumještana, fotografiranje. U **prvoj fazi** projekta učenici će uz pomoć literature i Interneta pretraživati i analizirati tradicionalne posude.

U **drugoj fazi** projekta učenici će u mjestu provoditi intervjuje, odnosno kroz usmena svjedočanstva starijih sumještana istraživati će o priboru za jelo i ostalim kućanskim keramičkim predmetima koji su se koristili u našem kraju kroz prošlost. Također će istražiti da li sumještani imaju stare kućanske posude te će uz dopuštenje fotografirati. Učenici će dobivene rezultate prezentirati kroz plakate koje će sami dizajnirati. U **trećoj fazi** učenici će na lončarskom kolu izrađivati replike tradicionalnih keramičkih posuda.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje i istražuje tradicionalne posude naših predaka, s posebnim naglaskom na keramičke posude. Učenik istražuje literaturu na odabranu temu i kreativno se izražava. Učenik upoznaje svoj zavičaj i njegova obilježja. Učenik upoznaje i surađuje s lokalnim stanovništvom. Učenici prezentiraju izrađene replike keramičkih posuda.

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 930,00 eura (financira Osnivač IŽ)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija, prezentacija na Festivalu zavičajnosti u Puli i prezentacija za građanstvo.

Projekt „Medureligijska kultura“

VODITELJ: Ankica Tutiš (Marija Baković i Ismeti Ibiši)

RAZRED: od 5. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji iskažu interes

PLANIRANI BROJ SATI: cjelodnevna terenska nastava

NAMJENA:

odlazak u Zagreb (po mogućnosti i Sisak) na medureligijski susret s različitim vjerskim zajednicama (katolička, islamska, pravoslavna i židovska)

obilazak sakralnih objekata (crkve, džamije i sinagoge) i upoznavanje vjerskih obreda različitih religija

CILJEVI:

upoznati različite religije te promicati međureligijski dijalog na institucionalnoj i doktrinarnoj razini
usvajati kulturu međureligijskog dijaloga kako bi on postao redoviti način ponašanja, a ne samo prigodno događanje

steći nova saznanja o vjeri i običajima vršnjaka druge vjeroispovijesti

izgrađivati stav međusobnog razumijevanja i tolerancije

razvijati zajedništvo koje pomaže promicati moralne vrijednosti, pravdu, slobodu i mir unatoč različitosti

NAČIN REALIZACIJE :

priprema i organizacija terenske nastave

odlazak na planirane lokacije

obilazak sakralnih objekata uz stručno vodstvo

slušanje izlaganja predstavnika vjerskih zajednica

sudjelovanje u radionicama koje priređuju salezijanci uz pomoć animatora

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

posjetiti sakralne objekte i upoznati temeljni nauk različitih vjerskih zajednica

zauzeti stav religijske otvorenosti prema vjerskoj i kulturnoj različitosti

biti sposobni razvijati religijski dijalog s drugim religijama i svjetonazorima

upoznati i prihvati postojanje različitosti i učiti zajedno živjeti

upoznati i poštivati vjerski i nacionalni identitet drugih religija kao školu čovječnosti koja pomaže graditi društvo utemeljeno na toleranciji i uzajamnom poštovanju

imati stav osobne odgovornosti za promicanje moralne vrijednosti, pravde, slobode i mira

VREMENIK: jedan nastavni dan tijekom nastavne 2023./2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

oko 1 500 € (troškovi prijevoza autobusom)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja projekta kroz kulturu međusobnog komuniciranja, kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka te osobni angažman u uspješnoj realizaciji projekta.

DAN KAZALIŠTA - posjet OŠ Milana Šorga, Oprtalj

Nositelj aktivnosti: Marina Dželalija Jakominić

Planirani broj učenika 1- Katja Mihoković

Razredni odjel: 7.

Planirani broj sati: 4

CILJEVI:

-Potaknuti interes za pripovijedanje, razvijati među školsku suradnju, razvijati interes za likovnu umjetnost, razvijati kulturu slušanja pripovjedača, glumca, umjetnika

NAČIN REALIZACIJE:

-Učenica Katja Mihoković 2023.godine predstavila je OŠ Tar-Vabriga na Državnoj smotri pripovijedanja i kamishibaia u Varaždinu pa će učenicima od 1.-8.r predstaviti kamishibai, drevnu japansku vrstu putujućeg kazališta i zainteresirati učenike za izradu kamishibai kazališta i razvijanje interesa za tradicionalno pripovijedanje u vremenu elektroničkih medija.

VREMENIK: 24.11.-Dan hrvatskog kazališta (od 20.-24.11.2023.)

VREDNOVANJE: Objava na stranicama škole

Projekt „Zelena učionica“ – održavanje zelene površine

Voditelji: Andrea Baksa, Lorna Velenik-Žufić, Sanja Eremić Ljuština, Marko Miroslav

Razred 5. - 8. razreda

Planirani broj učenika 30

Sati tjedno godišnje: 1/35

NAMJENA: Održavati zelenu površinu koja je ispred škole

CILJEVI:

-održavati učionicu na otvorenom

-razviti manualne vještine učenika i sklonost prema radu

-održavati nastavu u vanjskom prostoru, potičući projektnu, istraživačku i kombiniranu nastavu

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika) Održavanje zelene površine i sadnja začinskog bilja.

Postavljanje meteorološke stanice i mjerjenja u stanici. Mijenjanje vode u vrtnom jezeru kako bi voda uvijek bila čista i bistra. Učenici sudjelovati u kreiranju manjih labirinata od prirodno obojenog kamena koji će se spajati u manji zeleni pojas koji će služiti za opuštajuću i usmjerenu šetnju. Ostavljanje hrane za ptice, sjemenki, kruha i sl. u hranilicama za ptice kako bi pomogli pticama da prežive zimu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) Zelena učionica pridonijeti će uređenju okoliša i podizanju ekološke svijesti učenika, roditelja i građana.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima. Uređenje i održavanje zelene učionice probudit će ekološku svijest učenika i ljubav prema prirodi. Uređena zelena površina s mediteranskim biljem karakterističnim za ovo područje omogućit će malu oazu za pčele, leptire i ostale kukce koji će se ovdje hraniti, a učenici će moći promatrati proces oprasivanja. Biljke će pridonijeti i većoj količini kisika u okolišu.

TJEDAN BOTANIČKIH VRTOVA

Voditelj: Radmila Deutsch, Sanja Eremić Ljuština

NAMJENA: Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove

CILJEVI :

-Implementira suvremene i inovativne nastavne sadržaje, metode i oblike rada u nastavi

- suradnja sa lokalnom zajednicom

- raznolikost sadržaja

- učenje zabavnije

- istraživačko učenje

- timski rad

- dulje pamćenje sadržaja

NAČIN REALIZACIJE:

-Dogоворити посјет Institutu za poljoprivredu i turizam Poreč

-Prikupiti pisano suglasnost roditelja

-Pripremiti učeničke bilježnice u svrhu ostvarivanja nastavnih ciljeva i ishoda

-Dogоворити način prezentacije provedene aktivnosti učenika

VREMENIK: u petom mjesecu 2024.godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave

-proširiti znanje o botaničkim vrtovima i njihovu važnost za očuvanje biljnog svijeta

-povezati znanje prirodoslovlja

-proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu

NAČIN VREDNOVANJA :

-analiza posjeta na školskom satu putem prezentacije

-izvještaj o ishodima posjeta

-izrada plakata

-izložba fotografija

-objavljanje izvješća o posjetu na stranicama škole

-formativno vrednovanje

-sumativno vrednovanje

OKVIRNI TROŠKOVNIK : 10 eura za prijevoz

„PRIČAM TI PRIČU“

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZREDI: 5.-8.-učenici likovne grupe

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

PLANIRANI BROJ SATI: 15 nastavnih sati

NAMJENA: učenici likovne grupe pripovijedaju priče djeci iz vrtića

CILJEVI: učenici realiziraju priču u kamishibai tehniči (malo papirnato kazalište koje se sastoji od ilustracija) i priče pripovijedaju djeci u vrtiću. Potiču kulturu pripovijedanja u današnje doba kada su djeca okružena novim tehnologijama. Učenici uče djecu iz vrtića kako sami da izrade svoje kamishibai priče i time razvijaju osjećaj samostalnosti, kompetencije i suradnje među generacijama. Potiče se razvoj osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovornost u aktivnom sudjelovanju svakog pojedinca u pridonošenju kvaliteti života zajednice.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Učenici samostalno realiziraju ilustracije za priče primjenjene vrtičkoj dobi i pripovijedaju iste djeci različitim uzrasta u vrtiću. Sa starijim uzrastima održati ćemo i radionicu gdje će djeca sama izraditi svoje priče i imati prilike predstaviti mlađim uzrastima i svojim roditeljima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenici razvijaju kulturu pripovijedanja, potiču razvoj likovne kreativnosti, razvijaju samostalnost i kompetentnost u prezentaciji svojega rada većem broju sudionika u projektu.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija. Formativno vrednovanje učesnika u sklopu nastave likovne kulture. Objava na stranicama škole.

EKO TAR- EKO TORRE

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić, Sanja Eremić Ljuština

RAZREDI: 8.a i b.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 33

PLANIRANI BROJ SATI: 10 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 8 a i 8. b razreda

CILJEVI: Razvijati ekološku svijest, poticati razvoj građanske odgovornosti u očuvanju okoliša i prirode. Pridonositi kvaliteti življjenja u lokalnoj zajednici i suradnju sa istom. Razvijati suradnički duh i međusobnu toleranciju i razumijevanje.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učenici osmišljavaju logo i slogan za TZ Tar na ekološku temu. Isti se izrađuje u tehniči linoreza i otiskuje na višekratnim platnenim vrećicama koje se na Dan planeta Zemlje poklanjaju sugrađanima s ciljem poticanja što manjeg korištenja plastičnih vrećica.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): . Učenici savladavaju tehniku linoreza. Uče o razvoju proizvoda od ideje do realizacije i važnost likovnosti u krajnjem izgledu proizvoda. Učenici se informiraju o problemu prevelike proizvodnje i korištenja plastičnih vrećica. Učenici aktivno sudjeluju u životu lokalne zajednice.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija. Formativno vrednovanje učesnika u sklopu nastave likovne kulture. Objava na stranicama škole.

Spremni za budućnost

VODITELJ: Adela Deković

RAZREDI: 8.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 33

PLANIRANI BROJ SATI: 15 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 8 a i 8. b razreda

CILJEVI: Razvijati kod učenika digitalne vještine i upotrebu IKT-a, poticati učenike na međunarodnu suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, i preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje, učenje, rad i uspjeh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, posjeti srednjim školama, radionice, komunikacija s drugim europskim školama i razmjena informacija

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): . Učenik upoznaje različite digitalne alate i koristi ih u izradi sadržaja, promiče kvalitetu života u školi, informiran je o zanimanjima sadašnjosti, ali i budućnosti.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

GLAGOLJICA

U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./24.

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: 70 nastavnih sati

NAMJENA: 5. – 8.r.

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastite kulture i povijesti svoga naroda, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT, zainteresirati se za hrvatsko pismo, izrada slikovnice pisana glagoljicom

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- upoznavanje glagoljice
- upoznavanje spomenika i dokumenata pisanih glagoljicom
- osmišljavanje priče za stvaranje slikovnice pisane glagoljicom
- izrada slikovnice na glagoljici
- predstavljanje projekta (slikovnice) u školi, učiteljima i roditeljima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; primjeniti vještine učenja, preuzeti rizik za uspjeh u školi, primjeniti znanja u novim situacijama, poznavati pismo glagoljicu, samostalno pisati i čitati tekstove pisane glagoljicom.

OČEKIVANI REZULTATI:

- upoznavanje s vlastitom poviješću i povijesnim spomenicima i dokumentima
- predstavljanje projekta (slikovnice) u školi, učiteljima i roditeljima.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

TROŠKOVNIK: 200€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Festival Iskrice

VODITELJ: Natalija Šepelj / Ina Jovanović Verbanc

RAZRED: 5., 6., 7., 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 15

NAMJENA: učenicima viših razreda

CILJEVI: Cilj provođenja projekta u prvom planu je da se individualnim, mentorskim i timsko - suradničkim radom , terenskim radom na projektima, omogući učenicima, da s obzirom na različite interese i mogućnosti

razviju osjećaje prema različitim umjetnostima, kulturama, vještinama.

ZADAĆE: Učenici se uključuju u izvannastavne aktivnosti gdje im se pruža mogućnost samopotvrđivanja u raznim područjima, potiče zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti.

VREMENIK: svibanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 600€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredak će se pratiti tijekom cijele nastavne godine na osnovu mišljenja učitelja, roditelja te šire zajednice. Sudjelovanjem na manifestacijama, smotrama i priredbama

“Matematički Klokan bez granica 2024.”

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 2. – 8.razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 100/5

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

-steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema

-rješavati logičke zadatke

-razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje

-primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

-promicati važnost matematike u svakodnevnom životu

-popularizacija matematike kroz timski kompetitivni rad

-spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljive logičke zadatke

-razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi

-razvijanje organizacijskih sposobnosti

-razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

-tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg plasmana na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Bez troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za natjecanje na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica 2024.

-plasman učenika na konačnoj ljestvici poretka međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica 2024. Koja će biti objavljena od HMD-a Zagreb

-poznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Medunarodna školska razmjena sa SR Njemačkom

VODITELJICE: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević, Andrea Baksa

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: Razmjena se održava sedam dana u mjesecu rujnu te sedam dana u mjesecu svibnju/lipnju.

NAMJENA: -učenicima 7.-ih i 8.-ih razreda

CILJEVI:

-razvijati kulturu komunikacije na stranom jeziku i usvojiti obrasce uljudnog ophođenja na stranom jeziku

-uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i kulture drugih naroda

-u govornim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem

-prepoznati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija

-naučiti se aktivno služiti jezikom

-prepoznati važnost učenja stranog jezika kroz razmjenu kontakata

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Školska se razmjena realizira na tjedan dana. Učenici njemačke osnovne škole Höxter dolaze u rujnu slušati predavanja u školu Tar- Vabriga, upoznaju se s hrvatskim učenicima, njihovim jezikom i kulaturom. Ostaju tjedan dana u obiteljima učenika, a nakon nastave upoznaju hrvatske krajeve i Istru kao regiju.

-U jednotjednom boravku predviđeno je sudjelovanje učenika u nastavi, a nakon nastave izleti u grad Poreč i upoznavanje s okolicom. Učenici će jedan dan provesti i u središnjoj Istri, Motovunu i Pazinu, jedan dan će putovati brodom do Limskog kanala i Rovinja , a posjetit će i jamu Baredine.

-Upoznati će jezik, kulturu i običaje naroda.

-U mjesecu svibnju naredne godine učenici uzvraćaju posjet i putuju u Njemačku. Tamo provode vrijeme u školi, i obilaze regiju, upoznaju se s običajima i kulaturom zemlje, a tijekom boravka smješteni su u obitelji djece koja sudjeluju u razmjeni.

VREMENIK: razmjena se realizira u mjesecu rujnu te u mjesecu svibnju/lipnju 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -Troškove razmjene snose TZ i Općina Tar- Vabriga, O.Š.Tar-Vabriga, i dijelom učenici i njihovi roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje interesa, motivacije učenika, i poticanje cjeloživotnog učenja

Medunarodno natjecanje iz informatike - Dabar

VODITELJ: Ivona Čabraja, Mihajlo Obranović

RAZRED: 3. – 8.r

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: po zainteresiranosti učenika

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

-steći informatička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja informatičkih problema

-rješavati logičke zadatke

-razvijati logičko mišljenje i zaključivanje

-povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta

-primijeniti logiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu

-popularizacija informatike

NAČIN REALIZACIJE:

-tijekom nastavne godine na satovima dodatne informatike, te na izvannastavnoj grupi mali informatičari

-rješavanje primjera zadataka s prethodnih natjecanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Veća zainteresiranost za predmet

-Samostalan rad na računalu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Večer matematike

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8. razredi + njihovi roditelji

PLANIRANI BROJ UČENIKA + roditelja

GRUPA: 50/1

PLANIRANI BROJ SATI: 40

NAMJENA: učenicima i roditeljima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životi
- popularizacija matematike kroz timski rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike u svakodnevnom životi
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema
- povezivanje škole i lokalne zajednice
- povezivanje i izgrađivanje odnosa roditelj – dijete, roditelj – roditelj i roditelj – škola

NAČIN REALIZACIJE:

- individualni, grupni, timski i rad u paru
- suradničko rješavanje problemskih zadataka
- rad otvoren za sve učenike i njihove roditelje koji žele sudjelovati u projektu

VREMENIK:

- prosinac tekuće godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici i roditelji će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg i uspješnijeg rješavanja problemskih zadataka.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 65 eura za troškove materijala koji će biti korišteni (papiri, razni materijali, simbolične nagradice za pobjednike i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: prigodne simbolične nagrade i priznanja

STEM RADIONICE za djecu i roditelje - Projekt

VODITELJ: Andrea Baksa

SURADNICI: Sanja Ljuština, učit. kem i bio. i Sanja Kos – majka učenika 7.b razreda

RAZRED: 5. – 8. razredi + njihovi roditelji

PLANIRANI BROJ UČENIKA + roditelja

GRUPA: 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: 25

NAMJENA: učenicima i roditeljima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći znanja i vještine izrade kozmetičkih i dr. preparata i proizvoda (sapuni, kreme, svijeće i sl.)
- primijeniti znanje iz kemije i biologije u izradi kozmetičkih i dr. proizvoda potrebnih u svakodnevnom životu, te poticati učenika na istraživački rad i timsko suradničko učenje
- promicati važnost kemije i biologije u svakodnevnom životu
- popularizacija kemije kroz zajednički rad učenika - učitelja - roditelja
- spoznati primjenjivost i važnost kemije i biologije u svakodnevnom životu
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje sposobnosti eksperimentiranja, praktičnih vještina, izvođenja pokusa i rada u laboratoriju
- povezivanje škole i lokalne zajednice
- povezivanje i izgrađivanje odnosa roditelj – dijete, roditelj – roditelj i roditelj – škola

NAČIN REALIZACIJE:

- individualni, grupni, timski i rad u paru
- izvođenje pokusa
- rad otvoren za sve učenike i njihove roditelje koji žele sudjelovati u radionicama (Projektu)

-evaluacija konačnih proizvoda koji su napravljeni

VREMENIK:

- ožujak - travanj 2024. proljetne radionice

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici i roditelji će međusobno dobro surađivati, izvoditi pokuse, družiti se, zabavljati i stvarati. Stvorit će se ugodno radno ozračje. Poticati učenike na ljubav prema istraživačkom radu, te uspjehu u stvaranju novih autentičnih proizvoda.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-oko 200,00 eura za troškove: kemijski pripravci, namirnice, kutijice i sl.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: - prodaja proizvoda u humanitarne svrhe ili za potrebe škole

“Sportom do zdravlja – II.dio” - 1. Dan biciklijade električnim biciklima

VODITELJ: Hrvoje Paić, Tiana Orihovac Knezoci, razrednici sedmih razreda

RAZRED: 7.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 39

NAMJENA: učenicima šestih razreda

CILJEVI:

-Promicanje interesa za bicikliranjem te vođenjem zdravog i aktivnog života,

-Edukacija i informiranje učenika 6. razreda o važnosti bicikлизma,

-Razvijanje avanturističkog duha i druženja na svježem zraku,

-Upoznavanje s mjerama sigurnosti u prometu te pravilima ponašanja

ODREDIŠTE: Kaštelir-Labinci

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - U dogovoru s agencijom Via Tempora (Cycle Croatia) učenici će uz stručno vodstvo dvojice djelatnika agencije te uz pratnju razrednika u Labincima dobiti na korištenje električne bicikle s kojima će na predviđenoj istarskoj ruti biciklirati te dobiti vrijedne informacije o zdravom i aktivnom životu, informacije o važnosti bicikлизma te prometnim pravilima koje dovode do sigurnosti svih dionika prometa. Učenici će u dogovoru s organizacijom Via Tempora dobiti bočicu vode besplatno. Sama terenska nastava bit će popraćena fotografijama koje će se koristiti u svrhu promocije bicikliranja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Potaknuti učenike na fizičku aktivnost, pratiti osobna motorička postignuća i njihov napredak, poboljšati ravnotežu, koordinaciju, repetitivnu snagu i izdržljivost.

VREMENIK: proljeće 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, (cca. 6€)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje tijekom izvođenja te objava puta vožnje na stranicama Škole.

Škola xilografije

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić i Andrea Baksa

RAZRED: od šestog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10 učenika

TJEDNO/GODIŠNJE: 1 tjedan tokom godine

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh.

Razvijati motoričke vještine, urednost, sistematicnost i upornost u radu. Upoznavanje starih grafičkih tehniku.

Osposobiti učenike da samostalno obrade drvo i otisnu grafički otisak. Razvijanje interesa za nove tehnike i

poticanje analitičko promišljanje.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražaju.

VREMENIK:

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500-600 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Fotografsko dokumentiranje i izložba likovnih radova na kraju radionica.

Projekt: "Sakralni objekti Tara i Vabriga"

VODITELJ: Marija Baković

RAZRED: 6. a,b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji iskažu interes za aktivnosti

PLANIRANI BROJ SATI: 1 sata tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA:

-istražiti i upoznati sakralne objekte na području Tara i Vabriga (župna crkva sv. Martina, crkva sv. Martina iznad Tarske vale, crkva sv. Mihovila u Frati, crkva Uzvišenja sv. Križa u Rogovićima, kapelica sv.Petra na groblju i župna crkva Bezgrešnog začeća BDM u Vabrigi)

-razvijati svijest o očuvanju kulturnog i vjerskog identiteta kroz upoznavanje sakralne baštine

CILJEVI:

-usvajati znanja o baštini i važnosti njenog očuvanja za buduće naraštaje

-njegovati ljubav prema kulturnoj i sakralnoj baštini svoga mjesta

-poticanje primjerenog čuvanja i obnavljanja sakralne baštine

-razvijanje svijesti o važnosti sakralne baštine u formiranju lokalnog i regionalnog identiteta

NAČIN REALIZACIJE :

-molitveno-meditativni pristupi

-razgovor, likovno, pismeno, glazbeno izražavanje

-obilazak sakralnih objekata i fotografiranje

-priklapljanje informacija iz različitih izvora; istraživački rad (rad u knjižnici, informacije od starijih žitelja Tara i Vabriga, kontakti sa župnikom, Turističkom zajednicom...)

-u prezentiranju i obradi sadržaja moguća je mnogovrsnost medija: tekstovi, slike, pjesme, video isječci, intervju, ankete itd.

-prezentacija projekta učenicima i roditeljima (u skladu s epidemiloškim mjerama)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-steći kulturu ponašanja u sakralnim objektima

-upoznati sakralne objekte mjeseta u kojemu žive

-razviti ljubav prema sakralnoj baštini i svijest o očuvanju istih

-razvijati suradničko učenje kroz priklapljanje potrebnih informacija

-razvijati otvorenost i komunikativnost kroz prezentaciju svojih uradaka

VREMENIK: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024., kroz tekuću školsku godinu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Oko 200 kn (papiri za printanje, kolaž, hameri, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika u realizaciji aktivnosti

-odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima

-kreativnost i vještina komunikacije učenika s drugima

-uporaba tehnologije na kreativan način (slikanje, prezentacije, video...)

-usmena pohvala i redovite bilješke o postignućima učenika

eTwinning: Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva

VODITELJ: Adela Deković

RAZREDI: 6. a i 6. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 33

PLANIRANI BROJ SATI: 10 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 6. a i 6. b razreda

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje glagoljice kao starog hrvatskog srednjovjekovnog pisma, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, rješavanje zadatka u paru u sklopu kviza o glagoljici povodom Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje povijest glagoljice, najvažnije spomenike napisane na glagoljici, u paru sudjeluje u kvizu o glagoljici.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

eTwinning: 100. dan u školi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 8.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA:.. 16

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Razvijati kod učenika digitalne vještine i upotrebu IKT-a

VRIJEME TRAJANJA: 5 sati

NAČIN REALIZACIJE: radionica, samostalan rad učenika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik upoznaje različite digitalne alate i koristi ih u izradi sadržaja.

VREMENIK: svibanj godine 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

eTwinning: Mjesec hrvatske knjige

VODITELJ: Adela Deković

RAZREDI: 5.-8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 33

PLANIRANI BROJ SATI: 10 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 5.-8. razreda

CILJEVI: Razvijati kod učenika digitalne vještine i upotrebu IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Radionica, samostalan rad učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik upoznaje različite digitalne alate i koristi ih u izradi sadržaja.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Goethe program za „Njemačku jezičnu diplomu“

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: -učenicima osmih razreda koji svojevoljno žele položiti ispiti steći certifikat o znanju njemačkog

jezika

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika, te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivni pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

-znati se snalaziti u njemačkom govornom području s izvornim govornicima

-steći međunarodnu diplomu poznavanja njemačkog jezika na razini A1/A2

VRIJEME TRAJANJA: nastavna godina 2023./2024.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -učenici će sudjelovati u raznim radionicama u kojima će se najviše služiti njemačkim jezikom. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku, koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti te će se na kraju nastavne godine testirati njihovo poznavanje jezika na razini Europskog jezičnog portfolija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

-koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu

-uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti

-samostalno prepričati i opisati određeni događaj

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i culture, testiranje znanja usmenim i pisanim putem od strane stranih ispitivača prema uzoru na Eurospki jezični portfolijo u suradnji sa Treffpunkt Deutsch iz Pule.

Schreib mir eine Nachricht - Napiši mi poruku-projekt

Terenska nastava- MINIMUNDUS(Klagenfurt)

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 26

NAMJENA: -učenicima osmih razreda

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-razvoj komunikacijskih kompetencija te razvoj pisanih vještina

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivni pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli, razvijati suradničko učenje

-razvijati pisani jezik i poslovnu komunikaciju

-upoznavanje s kulturom jednog od njemačkih govornih područja uz posjet Minimundusa u Austriji

VRIJEME TRAJANJA: veljača- ožujak- lipanj 2024. - dopisivanje

Jednodnevna terenska nastava u travnju/svibnju 2024.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenici će na satu njemačkog jezika uz pomoć IT tehnologije komunicirati s učenicima osmih razreda Osnovne škole Vrsar. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku te pisanim vještinama, vježbat će pisati poruke/mailove službenog i privatnog sadržaja te razvijati vokabular temeljen na raznim zajedničkim temama koje ćemo tijekom godine obradivati. Koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti te će se na sredinom nastavne godine učenici koji su se međusobno dopisivali ponovno susresti na zajedničkoj terenskoj nastavi posjetom Minimundusa gdje će osim druženja i razvijanja socijalnih vještina, raditi i na govornim sposobnostima kroz međusobnu komunikaciju i snalaženje na prostoru njemačkog izvornog govora.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

-koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu

-uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti

-samostalno prepričati i opisati određeni događaj

-samostalno napisati mail temeljen na naučenim frazama i vokabularu

-samostalno voditi dijalog na njemačkom jeziku u direktnom susretu s učenicima druge škole.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 90€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture, vrednovanje tijekom svakog pisanja maila/poruke te komunikacije tijekom terenske nastave na temelju tema koje ćemo se prisjetiti uz pomoć kartica tijekom vožnje u autobusu.

Nacionalni kviz za poticanje čitanja

Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mlađih čitatelja viših razreda osnovne škole. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.

VODITELJ: Lorna Velenik -Žufić

RAZRED: 5. - 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA : 30

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA : Za učenike viših razreda osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih knjiga i online izvora, natjecanje i istraživačko učenje.

CILJEVI: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje novih znanja, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika Natjecanje se provodi online i može se prijaviti neograničeni broj učenika koji rješavaju individualni kviz, a najbolja tri učenika škole biti će pozvana na županijsku i nacionalnu razinu natjecanja. Kviz sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje vještine čitanja, čitateljskog ukusa i kritičkog mišljenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Festival matematike i Ekipa za 5+

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 3. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20/5

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

-steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema

-rješavati logičke zadatke

-razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje

-primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

-promicati važnost matematike u svakodnevnom životi

-popularizacija matematike kroz timski kompetitivni rad

-spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljive logičke zadatke

-razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi

-razvijanje organizacijskih sposobnosti

-razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja
- formiranje timova učenika prema propozicijama ekipnog natjecanja Ekipa za 5+
- učenje načina suradnje, podjele poslova i komunikacije unutar tima
- odlazak u Pulu na Festival matematike i ekipno natjecanje Ekipa za 5+
- ekipno natjecanje učenika
- obilazak grada Pule i njezinih znamenitosti
- Tijekom nastavne godine učenici će se pripremati za natjecanje, a početkom svibnja sudjelovati na Festivalu matematike u Puli.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg plasmana na Festivalu matematike.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 500€ za prijevoz do odredišta (Pula)
- 200€ troškovi kotizacije za sudjelovanje na Festivalu matematike
- cca. 500€ troškovi dnevica i obroka za učenike i njihove voditeljice na cijelodnevnom angažmanu na Festivalu matematike u Puli

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za natjecanje na Festivalu matematike
- plasman učenika na konačnoj ljestvici poretka ekipnog natjecanja Ekipa za 5+ na Festivalu matematike
- upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Festival matematike i Matematika+ (Projekt Zasvitli, zasvitli moja Lanterna)

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- upoznati se s osnovama znanstveno-istraživačkog rada
- upoznati se s načinom pisanja znanstveno-istraživačkog rada
- povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta u istraživačkom radu
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životi
- popularizacija matematike kroz timski rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike u svakodnevnom životi
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje znanstveno-istraživačkog projekta

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima voditi i pripremati učenike u istraživačkom projektu i izradi znanstveno-istraživačkom radu
- formiranje timova učenika prema propozicijama revijalnog dijela Matematika+
- učenje načina suradnje, podjele poslova i komunikacije unutar tima
- odlazak u Pulu na Festival matematike i predstavljanje projekta na Matematika+
- obilazak grada Pule i njezinih znamenitosti
- Tijekom nastavne godine učenici će se izrađivati i raditi na projektu za Matematika+, a početkom svibnja

sudjelovati na Festivalu matematike u Puli.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što bolje prezentacije projekta na Festivalu matematike.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-oko 5000€ za prijevoz do odredišta (Pula)

-30€ troškovi kotizacije za sudjelovanje na Festivalu matematike

-100€ troškovi dnevница i obroka za učenike i njihove voditeljice na cijelodnevnom angažmanu na Festivalu matematike u Puli

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za predstavljanje projekta na Festivalu matematike

-upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Ja volonter

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Marta Rupenović, Ankica Tutiš

RAZRED: 5. - 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano tj. prema potrebi

NAMJENA: - učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

-senzibilizirati učenike za druženje te oblike pomoći djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi

-upoznati djecu s problemom nezbrinutih i napuštenih životinja

-razviti osjećaj za zajedništvo i grupni rad

-razviti ljubav prema životinjama

-znati se ophoditi u situacijama pronalaska neke divlje ili domaće životinje

-razviti svijest o vlastitim postupcima prema kućnim ljubimcima(svojim i tuđim)

-promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima

-osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost

-razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi

-zbližavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju

-razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline

-priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima

-širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice

-međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti

-sakupljanje odjeće i potrepština za potrebite

-pomoć potrebitima

-razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih

-širenje tolerancije, suradnje i dogovora među sudionicima akcije

-učenicima omogućiti da izraze svoje pozitivno mišljenje te da se volonterskim akcijama počnu osjećati odraslo, te shvate da sva njihova djela imaju posljedice

-prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih ljudskih i društvenih vrijednosti

-razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kultурне baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja

-odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, sposobiti ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva-škole

-razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom

-razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa

-usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima

- potaknuti učenike na solidarnost i empatiju
- razvijati toleranciju prema drugima i drugačnjima
- izrada plakata i powerpoint prezentacije na temu „Dan napuštenih životinja“
- posjet azilu napuštenih životinja u Pazinu i Domu za starije i nemoćne u Poreču
- sakupljanje potrepština i hrane za azil
- individualni rad i zajednički dogovor
- razgovor
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline -
- akcije solidarnosti
- predavanje i edukacija
- humanost na djelu
- pomaganje, sakupljanje potrepština
- predstave, ples, gluma, recitacije, pjevanje, sviranje
- suradnja s različitim udrugama (Crveni križ - Tar, Udruga Drijade, Volonterski centar Istra , azil Snoopy, Dječji dom Ivana Brlić Mažuranić Lovran, Doma za starije i nemoćne u Poreču)
- prezentacija aktivnosti učenicima, roditeljima i učiteljima

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine ovisno o organiziranim akcijama Crvenog križa, u dogovoru s voditeljima spomenutih udruga

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u Školi, društvu. Naučit će se brinuti za slabije od sebe te razvijati ekološku svijest.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 600€ za prijevoz do odredišta (Pula/Pazin, Lovran i Poreč)
- troškovi materijala i opreme te ostalih aktivnosti vezanih za akciju posjeta Domu za starije i nemoćne.
- oko 10€ (papiri za izradu čestitki, flomasteri, gliteri...)
- učenici sami prikupljaju potrebna sredstva za štićenike kuće
- eventualni putni troškovi do Majmajole (oko 5€)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom posjeta
- održavanje prezentacije ostalim učenicima na temu viđenog sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmeno komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisanu aktivnost kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.
- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- kreativnost i sposobnost učenika u solidarizaciji sa poteškoćama djece
- primjena solidarnosti i empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koje su njegovane i dublje razvijene kroz aktivnosti izvanučioničke nastave

Kumstvo

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: svi razredi (od 1.do 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole prema želji i mogućnostima

PLANIRANI BROJ SATI: provodi se integrirano kroz izbornu nastavu katoličkog vjeroučenja

NAMJENA:

uključiti učenike u jedan oblik pomoći najpotrebnijima te na doživljajnoj i djelatnoj razini konkretizirati usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima

senzibilizirati učenike za prikupljanje novčanih sredstava te dugotrajnu štednju kojom bi se omogućio daljnji smještaj, prehrana i školovanje Huga Getchlina Linge iz Tanzanije

CILJEVI:

-izgrađivati kršćansku i općeljudsku vrednotu solidarnosti i ljubavi prema drugima bez obzira na rasne,

kultурне i druge razlike

- upoznavati sebe i druge u svijetu evandeoskih poruka ljubavi prema svim ljudima te razumijeti odgovornost kršćana u različitim oblicima angažiranja i pružanju materijalne pomoći onima kojima je to najpotrebnije
- približiti težak način života djece u dalekoj Tanzaniji razvijajući na taj način zahvalnost za ono što sami posjedujemo

-uočavati da su nepoštivanje ljudskih prava i društvena nepravda glavni uzroci bijede u svijetu te
NAČIN REALIZACIJE :

- dobrovoljni prilozi učenika kroz cijelu školsku godinu
- uplata školarine u mjesecu siječnju u iznosu od 130 €
- po mogućnosti, kontakti putem interneta sa sirotištem u Songei
- pisanje pisama i izrada čestitki za Božić i Uskrs te rođendan kumčeta (18. rujna)
- priključivanje i slanje stvari za kojima se ukaže potreba, prema procjeni volontera na terenu
- pričekivanje filmova i videa sa službene stranice Udruge „Kolajna ljubavi“
- redovito izvješćivanje učenika o napretku školovanja Getchenija
- uređivanje panoa sa novim informacijama i slikama i prezentacija aktivnosti projekta učenicima, roditeljima i učiteljima
- priključivanje slika i tekstova za tiskanje spomen knjige „Memoari jednog kumstva“

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- upoznati težak život djece u dalekoj Africi, osobito djece bez roditelja
- poštivati ljudska prava i prava djece te se zalagati za društvenu pravdu
- izražavati zahvalnost za ono što sami posjeduju te biti spremni na mala odricanja iz ljubavi i solidarnosti prema najpotrebnijima
- izraziti svoju radost zbog sudjelovanja u projektu kroz usmeno izražavanje

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz razdoblje nastavne 2023./2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- učenici sami prikupljaju sredstva kroz kasice po razredima
(za školarinu, troškovi poštarine, pokloni za kumče, slanje čestitki...)
- NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**
- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji projekta,
 - usmena pohvala i međusobni razgovori
 - odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
 - stav solidarnosti prema nevoljama djece koja trpe
 - pokazivanje empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koja je dublje razvijena kroz projekt

10-4 Kids – HAK: HRVATSKI AUTOKLUB

VODITELJI: HAK-HRVATSKI AUTOKLUB, učitelji PN i RN

RAZRED: 1. - 8.r

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Učenici RN i PN nastave

PLANIRANI BROJ SATI: školska godina 2023./2024.

NAMJENA: svi učenici škole

CILJEVI:

- Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi
- Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu
- Upoznati učenike o prometnim znakovima
- Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)
- Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice
- Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova
- Smanjiti rizik i spašavanje života pješaka diljem svijeta

REALIZACIJA:

Projekt se provodi primjenom detaljne analize prometne sigurnosti prema Euro- Rap SR45 metodologiji (European road assessment programme star rating for schools) s dokazanim potencijalom za smanjenje rizika i spašavanja života pješaka diljem svijeta. SR4S je metodologija zasnovana na mjerjenjima, upravljanju prometom i komunikacijom kako bi se identificirao rizik kojem su djeca izložena na putu do škole i predlaže efikasne intervencije koje spašavaju živote i sprječavaju ozljede.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA: sigurnije snalaženje u prometu

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

SURADNJA OŠ Tar – Vabriga sa TURISTIČKOM ZAJEDNICOM :

TEME I DOGAĐAJI: 1. Svjetski dan turizma ; 2. „Adventorre- Advent u Taru“, 3. Božićni koncert u Taru , 4. Uskrs, 5. Početak turističke sezone

VODITELJ: Andrea Baksa, svi učitelji koji sudjeluju u realizaciji sadržaja i programa

RAZRED: 1. - 8. ovisno o događanju i programu

PLANIRANI BROJ SATI: školska godina 2023./2024.

NAMJENA: svim učenicima škole, djelatnicima, roditeljima, građanima..

CILJEVI:

- razvijati kod učenika svijest o građanskoj kulturi
- povezivanje škole sa lokalnom zajednicom na kulturnim i dr. projektima Općine i TZ
- uključivanje učenika u društvena događanja lokalne zajednice
- povezivanje školskih i dr. projekata lokalne zajednice sa roditeljima
- razvijanje kod učenika svijest o važnosti djelovanja u lokalnoj zajednici, pripadnosti i ljubavi za svoj zavičaj i lokalnu zajednicu, te njegovanje kulturnih i dr. događaja
- razvijati svijest kod učenika o važnosti turističke prezentacije svoje Općine

REALIZACIJA:

Projekt se provodi uključivanjem učenika i svih djelatnika u aktivnosti, sadržaje i programe koji TZ i Općina Tar – Vabriga žele realizirati. Djelatnici škole, učenici i učitelji se uključuju u dogovoren dio programa u obliku prigodnog programa, koncerta, sudjelovanja u aktivnostima i sl.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA: kulturno i zabavno uzdizanje zajednice i mjesta

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: suradnja svih dionika, promicanje građanskih aktivnosti, promidžba mjesta prezentacijama, web objavom i sl.

Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima

Dan sigurnijeg interneta

VODITELJI: Ivona Čabraja, Mihajlo Obranović

RAZRED: 1. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170/8

NAMJENA:

svim učenicima, roditeljima, djelatnicima i posjetiteljima škole

CILJEVI:

- obilježiti Dana sigurnijeg interneta
- svijesti učenika o opasnostima na internetu
- pravila lijepog ponašanja
- pravilno korištenje osobnih podataka
- sigurne i nesigurne stranice
- opasnosti koje susrećemo na internetu
- virusi

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-izrada plakata i prezentacija

-radionice

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-razviti svijest kod učenika o pravilnom korištenju interneta

VREMENIK: tijekom veljače nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

5 hamer papira –10€; flomasteri u boji – 10€; papiri u boji – 10€; ljepilo i selotejp – 10€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o sigurnosti na internetu i potrebi korištenja računala i interneta svakodnevnom životu.

Valentinovo

VODITELJICA: Ivona Čabralja

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Valentinovo te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadalu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Valentinovo.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će uz kreativne radove za Valentinovo usvojiti znanje i običaje vezane uz Valentinovo.

VREMENIK: Treći tjedan mjeseca veljače tekuće nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNITROŠKOVNIK: cca. 15 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Maškare

VODITELJ: Ivona Čabralja

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATITJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz maškare te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadalu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanih uz maškare.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete i izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će kroz maskiranje i razne aktivnosti usvojiti običaje vezane uz maškare.

VREMENIK: veljača nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 15€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić i Sanja Eremić Ljuština

RAZRED: 1. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 250

PLANIRANI BROJ SATI: veljača tekuće nastavne godine, zadnja srijeda u veljači 2024.

NAMJENA: svim učenicima škole

CILJEVI:

-razumjeti pojam nasilje,

-prepoznati nasilje u školi,
-osuditi nasilje u školi
-učenici 8. razreda izraditi će PowerPoint prezentaciju o nasilju u školama,
-učenici 8. razreda prezentirat će PowerPoint prezentacija ostalim učenicima o nasilju u školama,
-svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):
-objasniti što sve predstavlja nasilje u školi,
-osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama,
-izgraditi negativan stav protiv nasilja u školama.

VREMENIK: 23. veljače 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

Projekt: Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

VODITELJ: Sabina Blažević i Marina Škopac

SURADNICI: Pčelar, Umag (Predrag Korać)

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 20 učenika

NAMJENA: učenicima prvih razreda

CILJEVI: podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cijelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele. Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrambene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, program je idealno provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med.

VRIJEME TRAJANJA: nekoliko dana (7.12.)

NAČIN REALIZACIJE : upoznavanje za osnovama i značajkama pčelarstva i očuvanja pčela, apiterapije, važnosti pčela kao čuvara bioraznolikosti. Učenici imaju priliku izgrađivati pozitivan stav prema ekologiji, održivom razvoju, promatrati i promišljati o važnosti očuvanja prirode .

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): uz teglicu meda pakiranog u Nacionalnu staklenku, učenicima prvih razreda bit će podijeljena edukativna slikovnica o pčelarstvu prilagođena uzrastu učenika prvih razreda kao početna osnova za upoznavanje pčelarstva. Poticati učenike za razvijanje ekološkog stava, te povezivanje sadržaja održivog razvoja i zaštite prirode, proširiti znanje o zdravlju i biološkoj raznolikosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financiranje meda i brošura iz Ministarstva poljopr., Hrvatske agencije za poljoprivrednu i hranu, te Hrvatskog pčelarskog saveza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi fotografije podjele meda, podjele brošura, prezentacija sadržaja djeci i sl. izraditi prezentaciju o navedenim temama, objava na web stranicama škole...

Dan sjećanja na Vukovar

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 5.-8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata

NAMJENA: učenicima Škole

CILJEVI: Obilježiti dan sjećanja na Vukovar

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): U suradnji sa učiteljicom povijesti izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada vukovarskog vodotornja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

VREMENIK: 18. studenoga 2023.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: nabava materijala potreban za uređenje panoa, lampioni

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: na temelju prikupljenih informacija izrada panoa

Dani otvorenih vrata, Tar

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: Svi učenici škole, oni učenici koji su uključeni u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o aktivnostima učenika tijekom školske godine i uključenost u nastavne i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Roditeljima i rodbini učenika OŠ Tara Vabriga.

CILJEVI: Prikazati roditeljima ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Prezentacije Likovni radovi Literarni radovi

Unikatna umjetnička djela Pokusi i eksperimenti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje dodatnog rada kod učenika, motiviranje za dodatne sadržaje. Razvijanje kreativnosti učenika.

Razvijanje timskog rada.

VREMENIK: Svibanj tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izložba - Plakati, projekti, učenički radovi. Praćenje učenika tijekom školske godine.

Dani otvorenih vrata, Vabriga

VODITELJ: Lorena Palman

RAZRED: 1. - 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100

PLANIRANI BROJ SATI: 2

NAMJENA: Upoznati roditelje s aktivnostima koje provodimo s učenicima tijekom školske godine putem izložbe najboljih radova (likovnih, literarnih, prezentacija...). Razvijati kod učenika kreativnost i ljubav prema svim vrstama umjetnosti.

CILJEVI: Približiti roditeljima rad njihove djece s učiteljicama. Poticati učenike na kreativno izražavanje. Razvijati kritičko mišljenje i individualnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Postavljanje izložbe dječjih radova unutar i izvan prostorija škole u obliku likovnih ili literarnih radova, fotografija, instalacija ili prezentacija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja. Zalaganje u postavljanju izložbe. Razvijanje timskog rada i odgovornosti.

VREMENIK: svibanj nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi dodatnog likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovito praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima tijekom cijele školske godine.

Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do osmi (1.- 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:

ciljevi aktivnosti biti će provedeni sa svim učenicima naše škole

ovisi o broju učenika koji će biti potrebni za realizaciju prigodnog programa

PLANIRANI BROJ SATI: u rujnu i listopadu 2023. godine, prema potrebi (oko 6 sati)

NAMJENA:

-obilježiti Dane zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

-usvojiti odgojne vrijednosti koje potiču na zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu

CILJEVI:

-utvrditi znanje učenika o nastajanju kruha (od zrna do kruha)

-upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima

-približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje

-poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage

-ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede

-potaknuti zahvalnost i zajedništvo učenika

-poticati maštu i kreativnost učenika kroz stvaralačko izražavanje

-poticati solidarnost s ljudima koji gladuju

NAČIN REALIZACIJE:

-razgovor, prijedlozi i ideje učenika

-samostalno i timsko kreativno izražavanje učenika (likovno, usmeno, pismeno, glazbeno, scensko te molitveno izražavanje)

-izrada školskog panoa te estetsko uređenje hola

-kulturno-umjetnički program obilježavanja Dana zahvalnosti za kruh i plodove zemlje u skladu s epidemiološkim mjerama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-objasniti vrijednost rada i veličinu uloženog truda u nastanku kruha

-iskusiti da je zajedničko blagovanje kruha vrijednost koja povezuje sve ljude

-zahvaliti Bogu i s poštovanjem se odnositi prema kruhu te ostalim plodovima zemlje

-osjećati solidarnost prema gladnoj djeci kod nas i u svijetu

-zauzeti stav o zdravoj prehrani i više razumjeti važnost ekološkog uzgoja

VREMENIK:

- u rujnu i prvi tjedan u mjesecu listopadu 2023. godine kroz redoviti raspored (pripreme)

- jedan nastavni dan u mjesecu listopadu 2023. godine (prigodan program)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (hamer papir za izradu plakata, fotokopirni papir)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-opisne bilješke i usmena pohvala o interesu i motivaciji učenika u realizaciji aktivnosti,

-odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima

-spremnost učenika na aktivno sudjelovanje i darivanje svoga vremena za korist zajednice

-stav zahvalnosti Bogu za dar kruha i plodova zemlje

-objavljanje najuspješnijih učeničkih pisanih i likovnih radova (Web-u škole i Mak-u)

Dječji tjedan, (1. – 4. razreda)

VODITELJ: Morena Đurić

RAZRED: učenici od 1. – 4. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 90

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Osvijestiti kod djece i njihovih roditelja i ostalih odraslih prava koja djeca imaju. Poticati učenike i roditelje na interes o informacijama koje uključuju dječja prava. Poticati roditelje na interes o sadržajima vezanim uz psihički i fizički razvoj djece.

CILJEVI: Usmjeriti pozornost na stanje, prava i potrebe djece. Ispitati želje djece vezane uz aktivnosti koje bi taj tjedan organizirali. Poticati učenike na kreativno izražavanje svojih želja. Razvijati kritičko mišljenje o pravima i obvezama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Pjevanje dječjih pjesama, ples, crtanje, razne igre, kroz dramski

izričaj prikazati pojedine članke iz Konvencije o pravima djeteta.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznavanje sa stanjem djece u Hrvatskoj i svijetu. Upoznavanje s pravima i obvezama djece. Poticanje učenika za razvijanje osjetljivost za aktualne društvene probleme i položaj djece, razvijati odgovornost prema obvezama koje imaju.

VREMENIK: Drugi tjedan u listopadu tijekom tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima.

Dječji tjedan (5. – 8. razreda)

VODITELJ: Razrednici PN

RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 25

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI: usmjeriti pozornost odraslih prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici, organizirati posebno i prigodno odabранe aktivnosti djece i za djecu, poticati volonterski i društveni rad odraslih s djecom te aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima lokalne zajednice i/ili šire

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): prigodnim aktivnostima obilježiti Dječji tjedan s naglaskom na dječja prava i odgovornosti/obveze:

-Na satovima razrednika informirati učenike i s učenicima analizirati pripremljeni materijal, ispisivanje poruka očekivanja razrednog odjela od odraslih u svrhu izrade „Naše stablo očekivanja“ te zalijepiti na glavnom panou škole na predviđeno mjesto

-U suradnji i dogovoru s učiteljicama hrvatskog jezika pripremiti literarne radove odnosno poruke učenika pod nazivom: „Škola je...“

-U suradnji i dogovoru s učiteljicom likovne kulture pripremiti likovne radove na temu Škola kakvu sanjam ili Škola kakvu želim djeci ili Škola budućnosti

-Vijeće učenika škole uz usmjeravanje i vodstvo ravnateljice i pedagoginje priprema pitanja za načelnika koja se odnose na život i rad škole u mjestu, a vezana su uz dječje potrebe. Ravnateljica dogovara termin susreta s načelnikom.

-Organizirati prigodno predavanje djelatnika Crvenog križa Poreč za učenike Škole

-U dogovoru i suradnji s učenicima izrađuje se popis pjesama s ciljem njihove reprodukcije na velikom odmoru prilikom obilježavanja Dječjeg tjedna (dvije pjesme po razrednom odjelu)

-„Imama pravo na sport“ – u suradnji i dogovoru s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture satovi tjelesne i zdravstvene kulture posvećuju se sportskim igrama po želji učenika i zaboravljenim dječjim igrama

-„Imam pravo na životni standard“ – u suradnji s razrednicama, školskom kuharicom i ravnateljicom škole učenici osmog razreda osmišljavaju nutritivan obrok za učenike viših razreda (datum realizacije po dogovoru)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti i njegovati znanja o dječjim pravima, osvijestiti kršenje istih u svijetu, jačanje i poticanje tolerantnog odnosa i suočavanja među djecom, poticati interes prema sadržajima koji se odnose na dječja prava kod učenika.

VREMENIK: Dječji tjedan; prvi tjedan u mjesecu listopadu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: finansijska sredstva za materijal u svrhu uređivanje panoa u školi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

izlaganje pojedinačnih učeničkih i razrednih likovnih i literarnih radova na panoima škole, praćenje i usmjeravanje interesa i aktivnosti učenika u smjeru prava djeteta te nagrađivanje učenika četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda s najbolje postignutim rezultatom u generaciji pri igranju računalne igre na temu dječjih prava.

Eko - mjesec (razredna nastava)

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: učenici nižih razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 90

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz ekološko osvješćivanje učenika te sudjelovanje u eko- akciji Neka naša Istra blista. Prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadane eko teme.

CILJEVI: Čišćenje i uređivanje okoliša škole te obilježavanje eko- akcije Neka naša Istra blista.

NAČIN REALIZACIJE : Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske .Eko patrole, sadnja cvijeća, pisanje literarnih radova i sl.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

VREMENIK: Mjesec travanj tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sadnice, zemlja, boje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Aktivnost i snalaženja učenika u zadanim aktivnostima-opisno praćenje

Hrvatski olimpijski dan- Dan pješačenja

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 160

SATI GODIŠNJE: 1 - 7

NAMJENA: Natjecanja iz raznih drevnih olimpijskih sportova.

CILJEVI: Prezentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim olimpijskim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Sudjelovanje svih učenika u obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana, natjecanjem u raznim olimpijskim sportovima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na igrama.

VREMENIK: 4.10.2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

Međunarodni dan volontera

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Adela Deković, Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: svi razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 254

NAMJENA: svim učenicima naše škole

CILJEVI: približiti učenicima pojam volonterizma, uključiti učenike u sve programe volonterizma u školi, razviti osjećaj za pomaganjem drugima, poticati ih na dobra djela.

VRIJEME TRAJANJA: tijekom nastavnog dana 5. prosinca 2023.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenici koji sudjeluju u projektu Ja-volontер (učenici 7.-ih razreda) napravit će prezentaciju na temu volonterizma te će 7. sat u svim razredima održat predavanje na tu temu kojom će nastojat zaintrigirati ostale učenike da se priključe u razne volonterske akcije organizirane od strane škole ili drugih ustanova.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-znati na koji način pomagati potrebitima po potrebama grupe

-znati kako motivirati ostale učenike da sudjeluju u programima

-znati prenijeti znanje na temu volonterizma na temelju vlastitih dosadašnjih iskustava.

VREMENIK: tijekom prosinca

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti

Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrednovanje rezultata terenskog rada, volonterske knjižice.

Mjesec hrvatske knjige

VODITELJ: Lorna Velenik- Žufić, Adela Deković, Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: od 1. do 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13 razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 13 sati

NAMJENA: učenici će naučiti svrhu proučavanja i interpretiranja književnosti, naučit će istaknute književnike te razdoblje u kojemu su djelovali

CILJEVI:

-razvijanje ljubavi prema knjizi , čitanju i pisanoj riječi

-stvaranje čitalačke publike

-noć knjige

NAČIN REALIZACIJE:

-rad u skupinama

-individualni rad

-problemsko istraživanje

- čitanje omiljenih ulomaka iz odabralih knjiga

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i steći će kulturu pisanja i čitanja

-učenici će poštivati obilježja hrvatske kulture i drugih kultura u širemu okružju i u složenijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima

-učenici će uočiti i prihvati različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u širemu okružju

-učenici će govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

VREMENIK: 15.10. -15.11. tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

prigodne nagrade i priznanja

„Noć čarolije čitanja“

VODITELJ: Lorna Velenik- Žufić, Adela Deković, Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: od 1. do 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13 razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 20 sati

NAMJENA: učenici će naučiti svrhu proučavanja i interpretiranja književnosti, razvijanje interesa za književnost, razvijanje čitalačkih navika

CILJEVI:

-razvijanje ljubavi prema knjizi , čitanju i pisanoj riječi

-stvaranje čitalačke publike

-noć knjige

NAČIN REALIZACIJE:

-rad u skupinama

-individualni rad

-problemsko istraživanje

-prigodne aktivnosti povodom Noći čarolije čitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i steći će kulturu pisanja i čitanja

-učenici će poštivati obilježja hrvatske kulture i drugih kultura u širemu okružju i u složenijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima

-učenici će uočiti i prihvati različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u širemu okružju

-učenici će govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

VREMENIK: 14. veljače 2024. tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

prigodne nagrade i priznanja

Sveti Nikola

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Sv. Nikolu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadatu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Sv. Nikolu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će posjetiti kazalište i naučiti običaje vezane uz Sv. Nikolu, zaštitnika djece i pomoraca

VREMENIK: Prvi tjedan mjeseca prosinca tekuće nastavne godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 30€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Svjetski dan matematike

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 170

NAMJENA: primjena stečenih spoznaja, potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja tolerancije prema drugima

CILJEVI:

-obilježiti Svjetski dan matematike, popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način, razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izrada plakata i prezentacija

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK: prva srijeda u ožujku

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom život

Svjetski dan broja Pi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170/8

NAMJENA:

-svim učenicima, roditeljima, djelatnicima i posjetiteljima škole

CILJEVI:

-obilježiti Svjetski dan broja Pi

-popularizirati aritmetičke i geometrijske zadatke na zabavan i smislen način razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

-popularizacija matematike i osnovnih znanja iz matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-izrada plakata i prezentacija

-postavljanje male interaktivne izložbe s temom broja Pi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK:

-tijekom ožujka nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu.

Obilježavanje Dana škole – Dan sporta

VODITELJ: Hrvoje Paić i svi djelatnici

RAZRED: Svi učenici od 4. - 8.r na lokaciji Tar

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 200

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Učenicima i djelatnici OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI: Prikazati sportske igre i natjecanje učenika OŠ Tar-Vabriga, razvijati sportski duh, natjecateljski duh, ljubav prema rekreaciji i svijest o važnosti boravka na svježem zraku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):sportske igre, natjecanja, pokret, rekreacija - svi sportovi, nagrađivanje najuspješnijih.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnog odnosa učenika prema sportu, međusobno zbližavanje učenika i učitelja kroz sport i rekreaciju. Poticanje i razvijanje svijesti o zdravlju. Razvijanje samopouzdanja učenika.

VREMENIK: Lipanj tekuće nastavne godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Nagrađivanje najuspješnijih sportskih rezultata u INA i IŠA sportovima, zahvale, medalje, te poticanje pozitivnog sportskog stava, čašćenje sladoledom svu djecu ...

Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje

Prema Odluci Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta od 27. kolovoza 2014. o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole i prema Preporukama MZOS-a za Uvođenje programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za OŠ i SŠ, OŠ Tar – Vabriga, Tar donosi

IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (1.- 4. i 5.- 8.razred)

Međupredmetne i interdisciplinarne sadržaje je potrebno realizirati prema Odluci te se moraju integrirati u nastavne sadržaje nastavnih predmeta te plan i program rada razrednika. Sve realizirane teme potrebno je u dnevniku rada označiti s GOO u donjem desnom uglu.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i

izvanučioničke aktivnosti u 1., 2., 3. i 4. razredu (po tematskim područjima/nastavnim predmetima):

- međupredmetno: 15 sati
- sat razrednika : 10 sati
- izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 5., 6., 7. i 8. razredu (po tematskim područjima/nastavnim predmetima):

- međupredmetno: 20 sati
- sat razrednika : 5 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Svi radni materijali dostupni su na stranicama MZOS-a i AZOO-a:

www.azoo.hr

www.mzos.hr

**OVE ŠK. GOD. 23.-24., DRUGU GODINU ZA REDOM SE U OŠ TAR – VABRIGA UVODI NASTAVA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA UČENIKE 5.-ih i 6.-ih razreda u okviru izvannastavnih aktivnosti,
2 sata tjedno.**

Učiteljica GOO-a je Marina Dželalija Jakominić. Detaljan plan i program GOO-a bit će dio GPP-a škole.

Ravnateljica škole: Andrea Baksa, prof.

Zdravstveni odgoj i obrazovanje

ZDRAVSTVENI ODGOJ: Prema detaljnem Kurikulumu objavljenom na stranicama MZO iAZOO

SUDIONICI: Svi učenici 1. – 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici u školi

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

CILJEVI:

- promicanje fizičkog i emocionalnog zdravlja
- osvješćivanje povezanosti zdravlja sa zadovoljstvom i učinkovitošću na različitim životnim područjima
- razvijanje osjećaja osobne odgovornosti u njegovanju i održavanju zdravlja kao vrijednosti

NAMJENA: Namjena zdravstvenog odgoja je upoznati učenike sa širokim spektrom elemenata koji mogu blagotvorno (preventivno i liečidbeno) ili pak otežavajuće utjecati na naše psihičko i tjelesno zdravlje i osvijestiti posljedice istih po osobni život i postignuće pojedinca. Namjena svih informacija je da oblikuju nove zdravlju usmjerene navike, odhigijene, kretanja, zdrave hrane, brige o sebi u socijalnom smislu...

NAČIN I MJESTO REALIZACIJE: Zdravstvene teme će se realizirati posredstvom različitih nositelja aktivnosti kroz njihove nastavne satove, a ticalat će se nekih okvirnih tema: 1. Što je zdravlje (fizičko i emocionalno) kao vrijednost? Što narušava zdravlje (štetne navike)? 2. Liječidbeni i preventivni elementi: kretanje, tjelovježba, zdrava i umjerena prehrana, druženje (podrška prijatelja i obitelji), dobro raspoloženje (smijeh) i vještina nošenja sa stresovima, držanje do sebe – ne se prepuštati ulozi žrtve... 3. Spolno i reproduktivno zdravlje te odgovorni pristup 4. Ovisnosti (zlorabna opijata, kockanje, slatkiši...) i prevencija 5. Pritisak vršnjaka i ostati svoj 6. Prepoznavanje vlastitih poteškoća i traženje pomoći te učenje samopomoći... U skladu sa novim informacijama i napucima kurikulum se može mijenjati ili obogaćivati novim sadržajima

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potreban materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA:

Dojmovi učenika i komentiranje učinaka naučenog na eventualno mijenjanje navika.

Samovrednovanje

Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan

Samoevaluacijski upitnik – procjena funkciranja škole prema indikatorima kvalitete. Tim za kvalitetu Osnovne škole Tar - Vabriga proveo je projekt samovrednovanje, tijekom 2022./2023. školske godine, anketnim ispitivanjem učenika, učitelja i roditelja sciljem analize prakse škole i unapređivanja rada, tj. kvalitete odgoja i obrazovanja. U realizaciju projekta uključena je većina učitelja, učenika (5.a- 8.b) te određeni broj njihovih roditelja (ovisno o odazivu). Projekt je proveden u okviru šireg istraživanja koje je na razini IŽ organizirala Županijsko vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije, a na razini škole sa učenicima 5.-7.r, te njihovim roditeljima, učitelje. Anketiranje je provela školska psihologinja Gđa Milena Banko kroz osmišljene online upitnike.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju (Nacionalni okvirni kurikulum, 2011.)

Tim za kvalitetu:

1. Andrea Baksa, ravnateljica
2. Marina Škopac, pedagoginja
3. Gordana P. Alihodžić, učiteljica hrvatskog jezika
4. Sanja Ljuština, učiteljica biologije i kemije
5. Karmen Kureljak, učiteljica razredne nastave
6. Marko Mirošav, učitelj fizike

Na temelju čl. 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 27. lipnja 2023. donosi

Odluku o korištenju komercijalnih i drugih obrazovnih materijala

o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

I.

Članovi Učiteljskog vijeća jednoglasno prihvaćaju Popise komercijalnih drugih obrazovnih materijala koje su učitelji odabrali za sve učenike od 1. do 8. razreda i obavezni su za sve učenike.

II.

Budući da ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji će se koristiti u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu prelazi 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) zadužuju se razrednici da ishoduju potrebne suglasnosti roditelja.

III.

Za objavu cjelokupnog Popisa komercijalnih drugih obrazovnih materijala na web stranici Škole zadužuje se školska knjižničarka.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica
Andrea Baksa

Dostaviti:

1. Web stranica Škole
2. Oglasna ploča Škole
3. Pismohrana

UDŽBENICI

1. razred osnovne škole

Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega

Kat. Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik
Osnovna škola - redovni program - 1. razred osnovne škole				
HRVATSKI JEZIK				
Reg.br.				
6041	PČELICA 1, POČETNICA I. DIO			
Šifra	početnica hrvatskoga jezika s dodatnim			
3875	digitalnim sadržajima u prvom razredu			
	osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Radni udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
Reg.br.	PČELICA 1, POČETNICA II. DIO			
6042	početnica hrvatskoga jezika s			
Šifra	dodatnim digitalnim sadržajima u			
3875	prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Radni udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
NJEMAČKI JEZIK				
Reg.br.				
6127	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 1 :	D.Štiglmayer		
Šifra	udžbenik iz njemačkoga jezika za prvi	Bočkarjov, I.Pehar		
3943	razred osnovne škole	Miklenić, K.Oreb	Radni	
		Sajfert	udžbenik	ALFA
MATEMATIKA				
Reg.br.				
6123	MOJ SRETNI BROJ 1 : udžbenik	Sanja Jakovljević		
Šifra	matematike s dodatnim digitalnim	Rogić, Dubravka		
3940	sadržajima u prvom razredu osnovne	Miklec, Graciella	Radni	
	škole	Prtajin	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
PRIRODA I DRUŠTVO ŠKOLSKA KNJIGA				
Reg.br.				
6149	POGLED U SVIJET 1 TRAGOM PRIRODE	Sanja Škreblin,		
Šifra	I DRUŠTVA : radni udžbenik za 1.	Nataša Svoboda		
3964	razred osnovne škole	Arnautov, Sanja	Radni	PROFIL
		Basta	udžbenik	KLETT
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET				
Reg.br.				
6079	U Božoj ljubavi, udžbenik za katolički	Josip Šimunović,		
Šifra	vjeronauk prvoga razreda osnovne	Tihana Petković,		
3904	škole	Suzana Lipovac	udžbenik	Glas Koncila
INFORMATIKA- IZBORNI PREDMET				
Reg.br.				
7001	E-Svijet 1 : radni udžbenik informatike s	J. Blagus, N. Ljubić		
4741	dodatnim sadržajima u prvom razredu	Klemše, A. Flisa		
	osnovne škole	Odorčić, N Bubica, I.	Radni	ŠKOLSKA
		Ružić, N. Mihočka	udžbenik	KNJIGA

2. razred osnovne škole**Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega**

Kat. Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik
Osnovna škola - redovni program - 2. a razred osnovne škole				
HRVATSKI JEZIK				
	PČELICA 2, I. I II. DIO radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, Šifra 1. i 2. dio.	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Radni udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
Reg.br.	4809			
7071				
Šifra	4809			
TALIJANSKI JEZIK				
Reg.br.	6989	CIAO BIMBI! 2 : udžbenik talijanskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	Nina Karković	udžbenik
Šifra	4730			
4730				
MATEMATIKA				
Reg.br.	7059	MOJ SRETNI BROJ 2 udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Radni udžbenik
Šifra	4799			
4799				
PRIRODA I DRUŠTVO				
Reg.br.	7034	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	udžbenik
Šifra	4774			
4774				
VJERONAUK - IZBORNİ PREDMET				
Reg.br.	6721	U PRIJATELJSTVU S BOGOM : udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	J.Šimunović, T.Petković, S.Lipovac	udžbenik
Šifra	4485			
4485				
INFORMATIKA - IZBORNİ PREDMET				
Reg.br.	7002	E-SVIJET 2 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	J.Blagus, N.Ljubić Klemšić, A.Flisar Odorčić, I.Ružić, N. Mihočka	udžbenik
Šifra	4742			
4742				
NJEMAČKI JEZIK				
Reg.br.	6474	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 2 : udžbenik iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole	D. Štiglmayer Bočkarjov, I. Pehar Milenić	udžbenik
Šifra	4276			
4276				

3. razred osnovne škole

Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega

Kat. Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	kom
Osnovna škola - redovni program – 3 b . razred osnovne škole					
HRVATSKI JEZIK - KNJIŽEVNOST I JEZIK					
	SVIJET RIJEČI 3, I. I II. DIO				
Reg.br.	integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	Radni udžbenik	Školska knjiga	
7088					
Šifra					
4826					
NJEMAČKI JEZIK					
Reg.br.	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 3 : udžbenik iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	udžbenik	ALFA	
6475					
Šifra					
4277					
TALIJANSKI JEZIK					
Reg.br.	CIAO BIMBI! 3 : udžbenik talijanskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	Nina Karković	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA	
6990					
Šifra					
4730					
MATEMATIKA					
Reg.br.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE	Marijana Martić,			
7166					
4672	TRAGAČE 3 radni udžbenik za 3. razred	Gordana Ivančić			
Reg.br.	osnovne škole, 1. Dio	Lorena Kuvačić			
7167	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE	Roje, Dubravka			
Šifra	TRAGAČE 3 radni udžbenik za 3. razred	Tkalčec, Željana	Radni	Profil	
4672	osnovne škole, 2. dio	Lažeta	udžbenik	Klett	
PRIRODA I DRUŠTVO					
Reg.br.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	Alena Letina,			
7035	udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu	Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	udžbenik	Školska knjiga	
Šifra					
4775	osnovne škole				
VJERONAUK - IZBORNİ PREDMET					
Reg.br.	U LJUBAVI I POMIRENJU : udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec	udžbenik	Kršćanska sadašnjost	
6700					
Šifra					
4464	osnovne škole				
INFORMATIKA					
Reg.br.	E-SVIJET 3 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	J.Blagus, N.Ljubić Klemše, A. Flisar Odorčić, I.Ružić, N. Mihočka	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA	
7003					
Šifra					
4743					

4. razred osnovne škole

Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega

Kat. Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Cijena	Nakladnik	KOM
Osnovna škola - redovni program - 4. razred osnovne škole						
MATEMATIKA						
Reg.br.	MOJ SRETNI BROJ 4	Sanja Jakovljević				
7661	udžbenik matematike u četvrtom	Rogić, Dubravka				
Šifra	razredu osnovne škole s dodatnim	Miklec, Graciella				Školska knjiga
5298	digitalnim sadržajima	Prtajin	udžbenik			
PRIRODA I DRUŠTVO						
Reg.br.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4: udžbenik					
7637	prirode i društva u četvrtom razredu	Tamara Kisovar				
Šifra	osnovne škole s dodatnim digitalnim	Ivanda, Alena Letina,				Školska knjiga
5274	sadržajima	Zdenko Braičić	udžbenik			
GLAZBENA KULTURA						
Reg.br.		N. Banov, D. Brđanović, S. Frančišković, S.				
7602	ALLEGRO 4 : udžbenik glazbene kulture	Ivančić, E. Kirchmayer				
Šifra	u četvrtom razredu osnovne škole s	Bilić, A. Martinović, D.				Školska knjiga
5239	dodatnim digitalnim sadržajima	Novosel, T. Pehar	udžbenik			
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						
Reg.br.						
7359	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA:					
Šifra	udžbenik za katolički vjeronauk	Ivica Pažin i Ante				Kršćanska sadašnjost
5018	četvrtoga razreda osnovne škole	Pavlović	udžbenik			
HRVATSKI JEZIK - KNJIŽEVNOST I JEZIK						
ZLATNA VRATA 4						
Reg.br.	integrirani radni udžbenik hrvatskoga					
7699	jezika u četvrtom razredu osnovne					
Šifra	škole, 1. i 2. dio s dodatnim digitalnim	Sonja Ivić, Marija				Školska knjiga
5334	sadržajima	Krmpotić	udžbenik			
ENGLESKI JEZIK - I. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
WAY TO GO 1						
Reg.br.	radni udžbenik engleskog jezika u					
7695	četvrtom razredu osnovne škole, 1.					
Šifra	godina učenja s dodatnim digitalnim	Jenny Dooley				Školska knjiga
5330	sadržajima		udžbenik			
NJEMAČKI JEZIK						
Reg.br.	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 4					
7242	udžbenik iz njemačkoga jezika za	Dinka Štiglmayer				
Šifra	četvrti razred osnovne škole (četvrta	Bočkarjov, Irena Pehar				
4922	godina učenja)	Miklenić	udžbenik			Alfa
TALIJANSKI JEZIK - I. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
Reg.br.	CIAO BIMBI! 4: udžbenik talijanskog					
7606	jezika u četvrtom razredu osnovne					
Šifra	škole, 4. godina učenja s dodatnim	Nina Karković				Školska knjiga
5243	digitalnim sadržajima učenja		udžbenik			
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						
Reg.br.						
7004	E-SVIJET 4 : radni udžbenik	Josipa Blagus, Nataša				
Šifra	informatike s dodatnim digitalnim	Ljubić Klemše, Ivana				Školska knjiga
4744	sadržajima u četvrtom razredu	Ružić, Mario Stančić	udžbenik			

5. razred osnovne škole

Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega

Kat.	Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Iakladnik
Osnovna škola - redovni program - 5. razred osnovne škole					
MATEMATIKA					
Reg.br.			Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I.		
6118	MATEMATIKA 5 : udžbenik matematike		Golac Jakopović, B. Goleš, Z.		
Šifra	za peti razred osnovne škole, 1. i 2.		Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G.		
3973	svezak		Stajčić, M. Vuković	udžbenik	PROFIL KLETT
GLAZBENA KULTURA					
Reg.br.	ALLEGRO 5 U GLAZBENOM SVIJETU :		N. Banov, V.Dvořák, S.		
6027	udžbenik glazbene kulture s dodatnim		Frančišković, S.Ivančić, M.		
Šifra	digitalnim sadržajima u petom razredu		Jeličić Špoljar, E.Kirchmayer		
3867	osnovne škole		Bilić, A. Martinović, D. Novosel,		
			T.Pehar	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
Reg.br.	6163	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : udžbenik	Mirjana Novak, Barbara Sipina		
Šifra	za katolički vjeronauk petoga razreda				KRŠĆANSKA
3977	osnovne škole			udžbenik	SADAŠNJOST
HRVATSKI JEZIK - KNJIŽEVNOST					
Reg.br.	6051		Mirjana Jukić, Slavica Kovač,		
Šifra	HRVATSKA ČITANKA : za 5. razred		Iverka Kraševac, Dubravka		
3880	osnovne škole		Težak, Martina Tunuković,		NAKLADA
			Martina Valec Rebić	udžbenik	LJEVAK
HRVATSKI JEZIK - JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE					
Reg.br.	6052	HRVATSKA KRIJESNICA 5 : udžbenik			
Šifra	hrvatskog jezika za 5. razred osnovne				NAKLADA
3880	škole		Slavica Kovač, Mirjana Jukić,	udžbenik	LJEVAK
ENGLESKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
Reg.br.	PROJECT EXPLORE PLUS STARTER : Class				OXFORD
5992	book with Online Practice; udžbenik				
Šifra	engleskog jezika za 5. razred osnovne				
3832	škole, 2. godina učenja		SarahPhillips, Paul Shiptom	udžbenik	
ENGLESKI JEZIK- V. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
Reg.br.	5995	PROJECT EXPLORE 1 : Class book with			OXFORD
Šifra	eBook; udžbenik engleskog jezika za 5.				
3835	razred osnovne škole, 5. godina učenja		Sarah Philips, Paul Shipton	udžbenik	
NJEMAČKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
Reg.br.	6137	GUT GEMACHT! 5 : udžbenik			
Šifra	njemačkoga jezika s dodatnim digitalnim				
3953	sadržajima u petome razredu osnovne				
	škole, 5. godina učenja		Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
PRIRODA					
Reg.br.	6134	PRIRODA 5 : udžbenik prirode s	D. Bendelja, D. Domjanović		
Šifra	dodatnim digitalnim sadržajima u petom		Horvat, Di. Garašić, Ž.Lukša, I.		
3959	razredu osnovne škole		Budić, Đ. Culjak, M.Gudić	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
GEOGRAFIJA					
Reg.br.	6031	Moja zemlja 1 : udžbenik geografije za	I. Gambiroža, J. Jukić,D.Marin,		
		peti razred osnovne škole	A. Mesić	udžbenik	ALFA

Šifra
3853

POVIJEST

Reg.br.			
6467			
Šifra	VREMEPOV 5 : udžbenik povijesti za	N.Budak,M. Hajdarović,	
4269	peti razred osnovne škole	M.Kujundžić, Š. Labor	udžbenik PROFIL KLETT

LIKOVNA KULTURA

Reg.br			
6096			
Šifra	MOJE BOJE 5 : udžbenik likovne kulture	Miroslav Huzjak	udžbenik ŠKOLSKA KNJIGA

TEHNIČKA KULTURA

Reg.br.			
6160		M.Vinković, L.Zakanji, T. Valčić,	
Šifra	TK 5 : udžbenik tehničke kulture za 5.	M. Šimunović, D.Suman,	

3974 razred osnovne škole T.Martić, R.Gulam, D. Ereš, F.

Bilić

udžbenik PROFIL KLETT

Reg.br.

6061 B.Rihter, D.Rade, K.Toić Dlačić,
Šifra Like IT 5 : udžbenik informatike u petom S.Topić, L.Novaković,D.

3886 razredu osnovne škole Bujadinović,T.Pandurić

udžbenik ALFA

TALIJANSKI JEZIK- IZBORNİ PREDMET

Reg.br.	RAGAZZI.IT 1 : udžbenik talijanskog		
6157	jezika s dodatnim digitalnim sadržajima		
Šifra	u petom razredu osnovne škole, 5.	Nina Karković, Andreja	

3971 godina učenja Mrkonjić

udžbenik ŠKOLSKA KNJIGA

ISLAMSKI VJERONAUK- IZBORNİ PREDMET

Reg.br.			
6078			
Šifra	UDŽBENIK ISLAMSKOG VJERONAUKA ZA	Lamija Alili, Almedina	

3903 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE Mujkanović

udžbenik MIZ

6. razred osnovne škole**Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega**

Kat. Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	CIJENA	Nakladnik
Osnovna škola - 6. razred osnovne škole – prvi strani jezik NJEMAČKI					

HRVATSKI JEZIK - JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE

Reg.br. 6742 Šifra 4506	HRVATSKA ČITANKA 6 : hrvatski jezik - čitanka za 6. razred osnovne škole	M. Jukić, S.Kovač, I.Kraševac, D. Težak, M. Tunuković, M. Valec- Rebić	udžbenik	NAKLADA LJEVAK
Reg.br. 6743 Šifra 4506	HRVATSKA KRIJESNICA 6 : udžbenik iz hrvatskoga jezika za 6. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić	udžbenik	NAKLADA LJEVAK

NJEMAČKI JEZIK - VI. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK

Reg.br. 7025 Šifra 4765	GUT GEMACHT! 6 : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole, 6. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
----------------------------------	--	-------------------------------------	----------	-------------------

MATEMATIKA

Reg.br. 7055 šifra 4795	MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 1. i 2. dio	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger, Natalija Zvelf	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
----------------------------------	--	--	----------	-------------------

POVIJEST

Reg.br. 6559 Šifra 4343	POVIJEST 6 : udžbenik iz povijesti za šesti razred osnovne škole	Ante Birin, Tomislav Šarlija, Danijela Deković	udžbenik	ALFA
----------------------------------	--	---	----------	------

PRIRODA

Reg.br. 6593 Šifra 4347	PRIRODA 6 : udžbenik iz prirode za šesti razred osnovne škole	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	udžbenik	ALFA
----------------------------------	---	--	----------	------

TEHNIČKA KULTURA

Reg.br. 6928 Šifra 4676	TK 6 : udžbenik tehničke kulture za 6. razred osnovne škole	L. Zakanji, T.Valčić, M. Šimunović, D. Suman, T. Kovačević, A. Majić, D. Ereš, I. Tkalec, D. Vlajinić	udžbenik	PROFIL KLETT
----------------------------------	---	--	----------	-----------------

ENGLESKI JEZIK - III. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK

Reg.br. 5996 Šifra 3836	GO GETTER 2 : student's book with extra online practice : udžbenik za 6. razred osnovne skole (treća godina učenja)	Jayne Croxford, Graham Fruen	udžbenik	NAKLADA LJEVAK
----------------------------------	---	---------------------------------	----------	-------------------

ENGLESKI JEZIK - I. STRANI JEZIK

Reg.br. 6771 Šifra 4531	WIDER WORLD 2 : with extra online practice : za 6. razred (6. godina učenja)	Bob Hastings, Stuart McKinlay	udžbenik	NAKLADA LJEVAK
----------------------------------	--	----------------------------------	----------	-------------------

INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET

Reg.br. 6519	LIKE IT 6 : udžbenik iz informatike za šesti razred osnovne škole	B.Rihter, D. Rade, K. Toić Dlačić, S.Topić,	udžbenik	ALFA
-----------------	---	--	----------	------

Šifra
4313

L.Novaković,
D.Bujadinović, T.
Pandurić, M.Draganja

VJERONAUK - IZBORNI PREDMET

Reg. broj:	BIRAM SLOBODU : udžbenik za katolički 6698, vjeronauk šestoga razreda osnovne Šifra: 4462 škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	Kršćanska sadašnjost
------------	---	----------------------------------	----------	-------------------------

TALIJANSKI JEZIK - III. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK

Reg.br.	RAGAZZI.IT 2 : udžbenik talijanskog 7080 jezika s dodatnim digitalnim sadržajima Šifra u šestom razredu osnovne škole, 6. 4818 godina učenja	Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đordić	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
---------	---	---	----------	-------------------

GEOGRAFIJA

Reg.br.	6541	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	udžbenik	ALFA
Šifra	MOJA ZEMLJA 2 : udžbenik iz geografije za 4329 šesti razred osnovne škole			

GLAZBENA KULTURA

Reg.br.	6981	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
Šifra	ALLEGRO 6 : udžbenik glazbene kulture s 4721 dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole			

LIKOVNA KULTURA

Reg.br.	7063			
Šifra	MOJE BOJE 6 : udžbenik likovne kulture s 4803 dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak, Kristina Horvat-Blažinović	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA

7. razred osnovne škole

Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega

Kat. Br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik
Osnovna škola - redovni program - 7. razred osnovne škole –NJEMAČKI prvi strani jezik				
HRVATSKI JEZIK - JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE				
Reg.br. 6919	Šifra 4669	SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	D.Greblički-Miculinić, K.Matošević, L.Sykora-Nagy, D.Tavas	čitanka
Reg.br. 6920	Šifra 4669	HRVATSKI ZA 7 / SEDMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romic, Nataša Jurić-Stanković	PROFIL KLETT

NJEMAČKI JEZIK - VII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK

Reg.br. 7026	Šifra 4766	GUT GEMACHT! 7 : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, 7. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	udžbenik
REG.br. 5981	Šifra 3821	Biologija 7, udžbenik iz biologije za 7. razred osnovne škole	M. Čiček, D.Karakaš, A.Kirac, O.Meštrović, T. Petrač	ŠKOLSKA KNJIGA

BIOLOGIJA

REG.br. 6086	Šifra 3911	Biologija 7, udžbenik iz biologije za 7. razred osnovne škole	M. Čiček, D.Karakaš, A.Kirac, O.Meštrović, T. Petrač	PROFIL KLETT
-----------------	---------------	---	--	--------------

KEMIJA

REG.br. 6003	Šifra 3843	KEMIJA 7 : udžbenik iz kemije za sedmi razred osnovne škole	Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić	ALFA
-----------------	---------------	---	---	------

FIZIKA

REG.br. 6003	Šifra 3843	FIZIKA 7 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	M. Dropuljić, S.Ivković, T. Paris, I. Petričević, D. Takač, S.Tuhtan, I. Zakanji	PROFIL KLETT
-----------------	---------------	---	--	--------------

POVIJEST

Reg.br. 7041	Šifra 4781	KLIO 7 : udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u sedmome razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik
-----------------	---------------	---	-----------------------------------	----------

TEHNIČKA KULTURA

Reg.br. 6929	Šifra 4677	TK 7 : udžbenik tehničke kulture za 7. razred osnovne škole	L. Zakanji, D. Vlajinić, D. Čović, K.Kenfelj, A. Šimić, S. Prodanović Trlin, M. Vinković	PROFIL KLETT
-----------------	---------------	---	--	--------------

INFORMATIKA

Reg.br. 6520	Šifra	LIKE IT 7 : udžbenik iz informatike za sedmi razred osnovne škole	B.Rihter, D. Rade, K. Tojić Dlačić, S. Topić, L.Novaković, D.	udžbenik
-----------------	-------	---	---	----------

ALFA

ENGLESKI JEZIK - VI. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK

6736	GO GETTER 3 : with extra online practice : za 6. razred i 7. razred,	Sandy Zervas, Catherine Bright	udžbenik	NAKLADA LJEVAK
4500	drugi strani jezik (3. godina i 4. godina učenja)			

ENGLESKI JEZIK - I. STRANI JEZIK

6772	WIDER WORLD 3 : with extra online practice : za 7. razred (7. godina učenja)	Carolyn Barracclough, Suzanne Gaynor	udžbenik	NAKLADA LJEVAK
4532				

TALIJANSKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK

Reg.br	RAGAZZI.IT 3 : udžbenik talijanskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, 7. godina učenja	Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đordić	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
7081				

GEOGRAFIJA

Reg br		Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
7624,	GEA 3: udžbenik geografije u sedmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima			
Šifra				

GLAZBENA KULTURA

Reg.br.	ALLEGRO 7 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole	N.Banov, D. Brđanović, S.Frančišković, S.Ivančić, E. Kirchmayer Bilić, A. Martinović, D. Novosel, T. Pehar	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
6982				
šifra				

VJERONAUK

Reg.br.		Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik	KRŠĆANSKA SADAŠNOST
6699	NEKA JE BOG PRVI : udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda			
Šifra				

LIKOVNA KULTURA

Reg.br.	MOJE BOJE 7 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak, Kristina Horvat-Blažinović	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
7064				
Šifra				

MATEMATIKA

Reg.br.	MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 1. i 2. dio	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger	udžbenik	ŠKOLSKA KNJIGA
7056				
Šifra				

8. razred osnovne škole

Osnovna škola Tar - Vabriga - Scuola elementare Torre - Abrega

Kat.	Br. Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Cijena u kunama	Nakladnik
Osnovna škola - redovni program - 8. razred osnovne škole					
MATEMATIKA					
7655	MATEMATIKA 8, I. I II. DIO: udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima	B. Antunović Piton, A. Bogner Boroš, L. Havranek Bijuković, P. Brkić, M. Karlo, M. Kuliš, I.Matić, T. Rodiger, Kristina Vučić	udžbenik sa zbirkom zadataka i dodatnim digitalnim sadržajima		Školska knjiga d.d.
GLAZBENA KULTURA					
7603	ALLEGRO 8: udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	N. Banov, D.Brđanović, S. Frančišković, S. Ivančić, E. Kirchmayer Bilić, A.Martinović, D.Novosel, T. Pehar, F. Aver Jelavić	udžbenik		Školska knjiga d.d.
VJERONAU - IZBORNI PREDMET					
7361	UKORAK S ISUSOM: udžbenik za katolički vjerouauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik		Kršćanska sadašnjost d.o.o.
HRVATSKI JEZIK - KNJIŽEVNOST					
7394	HRVATSKA ČITANKA 8: čitanka za 8. razred osnovne škole	M. Jukić, S. Kovač, I. Kraševac, D. Težak, M.Tunuković, M. Valec-Rebić	čitanka		Naklada Ljevak d.o.o.
HRVATSKI JEZIK - JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE					
7395	HRVATSKA KRIJESNICA 8 : udžbenik hrvatskoga jezika za 8. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić	udžbenik		Naklada Ljevak d.o.o.
GEOGRAFIJA					
7625	GEA 4: udžbenik geografije u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik		Školska knjiga d.d.
POVIJEST					
7641	KLIO 8 : udžbenik povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik		Školska knjiga d.d.
LIKOVNA KULTURA					
7663	MOJE BOJE 8: udžbenik likovne kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Miroslav Huzjak	udžbenik		Školska knjiga d.d.
TEHNIČKA KULTURA					
7508	TK 8: udžbenik tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	D. Čović, V.Dijačić, T. Kovačević, S. Prodanović Trlin, D. Suman, A. Šimić, I. Šimić, M. Vinković, D.Vlajinić	udžbenik		Profil Klett d.o.o.
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
7262	LIKE IT 8: udžbenik iz informatike za osmi razred osnovne škole	B. Rihter, D.Rade, K. Toić Dlačić, S. Topić, L.	udžbenik		Alfa d.d.

Novaković,
D.Bujadinović, T.
Pandurić, D. Orlović

ENGLESKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK

WAY TO GO 5: radni udžbenik engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Zvonka Ivković	udžbenik	Školska knjiga d.d.
7696			

ENGLESKI JEZIK - VIII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK

DIP IN 8 radni udžbenik engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Olinka Breka	udžbenik	Školska knjiga d.d.
7609			

BIOLOGIJA

BIOLOGIJA 8 : udžbenik iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Julijana Madaj Prpić, Ana Bakarić	udžbenik	ALFA
6480			

FIZIKA

FIZIKA 8 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	D. Takač, S.Ivković, S. Tuhtan, I.Petričević, I.Zakanji, T. Paris, M. Dropuljić	udžbenik	PROFIL KLETT
6873			

KEMIJA

KEMIJA 8 : udžbenik iz kemije za osmi razred osnovne škole	Mirela Mamić, Draginja Mrvoš Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić	udžbenik	ALFA
6511			

NJEMAČKI JEZIK - VIII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK

GUT GEMACHT! 8: radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	udžbenik	Školska knjiga d.d.
7629			

TALIJANSKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK

RAGAZZI.IT 4: udžbenik talijanskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đordić, Maja Adžija	udžbenik	Školska knjiga d.d.
7681			

Školski razvojni plan 23. - 24.

Određena su prioritetna područja rada Škole, a to su: „**Komunikacija u školskom okruženju – postavljanje granica i samokontrola**“, te **poticanje nastave na otvorenom; promicanje zdravog života - pravilne prehrane i kretanja.**

Na osnovu toga je izrađen školski razvojni plan prikazan u donjoj tablici.

Prioritetno područje unaprjeđenja (rezultati anketnog upitnika)	Odnos učitelja, roditelja i škole	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Kvalitetnija, profesionalna, asertivna komunikacija- Zadovoljan učitelj- učenik - roditelj- Nastava na otvorenom, u prirodi	<ul style="list-style-type: none">- Povećana međusobna tolerancija- Poštivanje i uvažavanje različitosti, pravila- Ljubav prema prirodi
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none">- Educiranje i informiranje učenika i roditelja o pozitivnim aspektima naših ciljeva važnim za budućnost naraštajima...- Predavanja, izvanuč. nastava- Individualni razgovori- Roditeljski sastanci	<ul style="list-style-type: none">- Individualni razgovor- Radionice s razredima- Edukacije i predavanja- Okrugli stolovi i debate
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none">- Učitelji- Roditelji- Stručna služba- Ravnateljica	<ul style="list-style-type: none">- Učitelji- Učenici- Stručna služba- Ravnateljica
Datum do kojega će se cilj ostvariti	<ul style="list-style-type: none">- Trajni proces	<ul style="list-style-type: none">- Trajni proces
Osobe odgovorne za provedbu aktivnost	<ul style="list-style-type: none">- Svi sudionici odgojno - obrazovnog procesa	<ul style="list-style-type: none">- Svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none">- Ulazno – izlazne ankete- Informiranost učenika- Zadovoljstvo učenika i roditelja	<ul style="list-style-type: none">- Smanjenje broja incidentnih situacija- Kvalitetnija komunikacija- Zadovoljstvo svih dionika- Zdrava i sretna djeca

Razvojni plan OŠ Tar – Vabriga za školsku 2023./2024. godinu

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	PREDVIĐENI DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENIH CILJEVA
1. Komunikacijske vještine; postavljanje granica, samokontrola u komunikaciji 2. Poticanje nastave na otvorenom u okviru "Zelene učionice" 3. Zdrav život	Razmjena iskustva učitelja i svih dionika u odgojno-obrazovnom radu s ciljem podizanja kvalitete komunikacije Unapređenje kvalitete komunikacije (u živo i virtualno) postavljanjem jasnih pravila u komunik. kanalima	Predavanja i prezentacije sadržaja na sjednicama UV-a Organizacija radionica i drugi oblici različitih formalnih i neformalnih oblika druženja i edukacija (okrugli stol, debata) Istraživački rad na terenu, STEM radionice, sportska natjecanja, kretanje..	Komunikacijske vještine Pedagoško-psihološka znanja učitelja Moguća suradnja s vanjskim suradnicima i roditeljima Istraživački rad, STEM radionice, IKT, mjerni i dr. uređaji i sl.	Do kraja nastavne godine	Ravnateljica Stručna služba Svi učitelji/ice, te učiteljice GOO-a	Praćenje primjene i postavljanje komunikacijskih pravila i provedba istih, te njihovog odraza na kvalitetu komunikacije u odgojno-obrazovnom radu Praćenje rezultata, znanja i zadovoljstva nastavom na otvorenom Poticanje sportskih aktivnosti, kretanja, zdrave prehrane i navika Ankete (ulazne i izlazne)

Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	Unaprijeđenje praćenja i vrednovanja učenika Dosljedna primjena utvrđenih elemenata ocjenjivanja, načina i postupaka vrednovanja za mjerjenje postignuća u svakom nastavnom predmetu	Upoznavanje učenika (učitelj u okviru svog predmeta) s ispitnim postupcima i elementima ocjenjivanja Edukacija učitelja za poboljšanje komunikacijskih vještina Praćenje i provođenje Pravilnika o vrednovanju	Materijalna i tehnička sredstva Troškovi organizacije edukacija učitelja Stručna literatura Stručno znanje učitelja Uredski materijal, uređaji i IKT	Kraj školske godine	Ravnateljica škole Administratori e-dnevnika Pedagoginja škole Učitelji/ice	Okvirni vremenik pisanih provjera znanja Zapisnici UV i stručnih aktiva Analiza uspjeha na kraju nastavne godine e-Imenici
Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	Poticati samopouzdanje učitelja u provedbi kurikularnih zadaća i proširivanju stručnih kompetencija učitelja	Izrada plana stručnog usavršavanja	Vrijeme za pripremu i realizaciju anketiranja, obrade dobivenih podataka	tijekom školske godine	Ravnateljica Pedagoginja	Plan stručnog usavršavanja, radionice, projekti
Zdravlje i sigurnost učenika	Razvijati svijest o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane, te kretanja i bavljenja sportom i	Kroz predavanja i druge aktivnosti programa zdravstvenog odgoja poučiti učenike zdravim načinima prehrane	web. sadržaji, plakati nabava zdravih namirnica	do kraja školske godine	Tim za kvalitetu je koordinator aktivnosti, a provode učitelji uz suradnju Zavoda za javno zdravstvo odnosno liječnice	Prezentacija rezultata (plakati, mrežne stranice) Analiza šk. Jelovnika Broj učenika koji se hrane u šk. kuhinji

	<p>rekreacijom na svježem zraku</p> <p>Utjecati na stvaranje pravilnih prehrabnenih navika</p>	<p>Prilagoditi školski jelovnik Projekt LAGA- „Domaće od malih nogu“, „Riba od malih nogu“; „Živjeti zdravo“- HZJZ</p>			<p>školske medicine dr. Daniele Beaković</p>	
Očuvanje okoliša	<p>Steći naviku pravilnog razvrstavanja otpada, brige o životinjama I biljkama u okolišu škole</p> <p>Razvijati svijest o važnosti Korištenja obnovljivih izvora Energije, zaštite prirode, istraživanju prirode, mjerena u prirodi i sl.</p> <p>Poticanje nastavu na otvorenom u okviru "Zelene učionice"</p>	<p>Radionice na temu obnovljivih i neobnovlj. izvora el. Energije, te štednja energije</p> <p>Razvojni projekt: "Zelena učionica" -u okviru malih ekologa i nastave prirodoslovija</p>	<p>stručna literatura; izrada prezentacije; pisani project; web sadržaji plakati, letci kartonski spremnici za otpad</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Ravnateljica Učitelji STEM Područja, knjižničarka, kućni majstor i dr. tehničko osoblje, ostali učitelji</p>	<p>Grafički prikaz potrošnje energije, prezentacija rezultata projekta (plakati, mrežne stranice škole, javni nastupi)</p>

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka
61. Potpunog teksta Statuta Osnovne škole Tar-Vabriga, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice te prethodnog mišljenja
Vijeća roditelja Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TAR-VABRIGAZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU.

Ravnateljica škole: Andrea Baksa

Predsjednica Školskog odbora: Claudia Radoicovich Diklić

KLASA: 602-12/23-01/01
URBROJ: 2167-23-03-23-01
Tar, 4. listopada 2023.